

## Plan de la Clase: "Las colaciones"

Fecha de implementación: 1º de octubre 2013

**Profesor:** Ana María Gallardo R.

**Nivel:** 4º básico

**Unidad:** Datos y Probabilidades

**Objetivo de la clase:** Clasificar y organizar datos para representarlos y obtener información.

**Objetivo de Aprendizaje:** OA 23: Realizar encuestas y clasificar y organizar los datos obtenidos en tablas y visualizarlos en gráficos de barra.

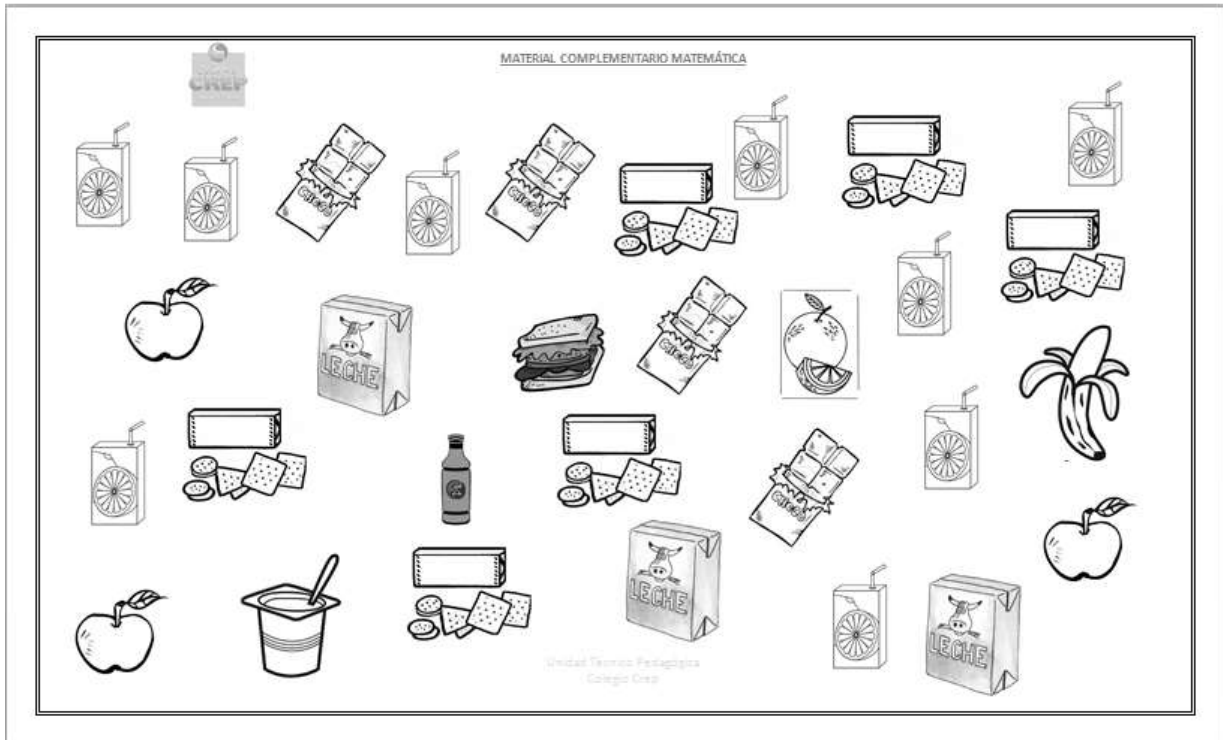
(Nota: La recolección de datos de las colaciones de los alumnos se realizó la clase anterior)

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE: Actividades y preguntas claves	ROL DE LOS ESTUDIANTES Y POSIBLES RESPUESTAS	INTERVENCIÓN DOCENTE (Respuesta del profesor a las reacciones de los estudiantes)	EVALUACIÓN DE LA MARCHA DE LA CLASE
<p><b>1. Puesta en juego de conocimientos previos:</b></p> <p>Lectura de carta que expone una problemática de alimentación (obesidad y sus consecuencias).</p> <p>¿Comprendieron la carta? ¿Hubo alguna parte de la carta que no entendieron?</p> <p>¿Han escuchado antes sobre este tema? ¿Qué opinan? ¿Se relaciona el tema con tus hábitos de alimentación? ¿Por qué?</p>	<p>Escuchan la historia.</p> <p>Exponen sus experiencias a través de una lluvia de ideas.</p>	<p>Simular el curso recibe una carta y la lee en voz alta.</p> <p>Aclarar conceptos o palabras desconocidas (comer a deshoras, autoestima, etc.)</p> <p>Motivar y guiar la lluvia de ideas. (Mediante preguntas motiva a los alumnos y los involucra en la clase).</p>	<p>¿Los alumnos prestan atención?, ¿Se motivan mientras escuchan?</p> <p>Opinan sobre el tema, levantan la mano.</p> <p>¿Los alumnos plantean que una alimentación inadecuada conlleva a enfermedades o situaciones de riesgo?</p>
<p><b>2. Planteamiento del problema:</b></p> <p>Recuerdan la encuesta que hicimos el viernes, ¿De qué se trataba? Esta hoja contiene imágenes de sus colaciones.</p> <p>Pregunta problema (escrita en la pizarra):</p> <p><b>¿De qué manera podemos organizar y representar los datos de nuestras colaciones?</b></p>	<p>Los alumnos observan las imágenes de sus colaciones.</p> <p>Los alumnos determinan:</p> <p><u>Formas de clasificar colaciones:</u> Saludable, "chatarra". Frutas, lácteos, y otros. Bueno, regular, malo.</p> <p><u>Formas de representar las clasificaciones:</u> -Listas, tablas, conjuntos, pictogramas.</p>	<p>El profesor entrega la hoja, espera y pregunta: ¿Qué observan en la hoja? ¿Qué pueden decir de estos datos? ¿Se relacionan estas imágenes de sus colaciones con la situación escuchada?</p> <p>El profesor propone que comenten privadamente en parejas y que decidan la forma de clasificar y representar (para incentivar la diversidad de respuestas).</p>	<p>¿Los alumnos se sienten interesados en el problema?</p> <p>¿Los alumnos toman conciencia que son sus datos reales?</p> <p>¿Los alumnos estarán relacionando los datos con la problemática planteada en la carta?</p>

10 Min.

15 Min.

<p><b>3. Resolución del problema en los cuadernos:</b></p> <p>Trabajo de clasificación y representación en los cuadernos utilizando la hoja con los datos de sus colaciones.</p> <p>Los alumnos comparten y discuten en parejas sus decisiones y realizan el trabajo.</p> <p>¿Qué estás haciendo? ¿Por qué? ¿Qué información puedes extraer de tu clasificación de los datos?</p>	<p>Deciden la forma de clasificar y representar.</p> <p>Posibles respuestas:</p> <p>Clasifican las colaciones en una forma en particular.</p> <p>Para representar los datos construyen listas o tablas, con dibujos o texto o números; o gráficos tipo pictogramas.</p> <p>Clasifican para decidir si el curso consume colaciones saludables o no</p>	<p>El profesor observa las producciones de los alumnos.</p> <p>Identifica al menos 3 clasificaciones y/o representaciones distintas generadas por los alumnos que serán presentadas al plenario, de modo que se identifiquen distintas producciones que respondan a la pregunta planteada.</p>	<p>¿Los alumnos entienden la tarea asignada?</p> <p>¿Los alumnos comparten sus ideas?</p> <p>¿Los alumnos discuten sus propuestas?</p> <p>¿Las clasificaciones de las colaciones responden a determinar la calidad de la alimentación?</p>	15 Min.
<p><b>4. Compartiendo ideas y estrategias de resolución:</b></p> <p>¿Cómo ordenaron los datos de las colaciones?</p> <p>¿Cómo clasificaron las colaciones?</p> <p>Pedir a 3 estudiantes presentar las diferentes representaciones de los datos.</p>	<p>En forma oral responden cómo clasificaron las colaciones (la variable en juego), nombrando las categorías de la clasificación.</p> <p>Los alumnos exponen y explican sus producciones al pleno.</p>	<p>Selecciona alumnos que piden la palabra para compartir las estrategias en forma oral.</p> <p>El profesor procura que se expongan trabajos diferentes: tablas con dibujos y/o números; tablas con texto y/o números; pictogramas.</p>	<p>¿Los alumnos logran explicar las clasificaciones de sus colaciones?</p> <p>¿Los alumnos logran explicar con las representaciones producidas si se alimentan bien?</p> <p>¿El pleno atiende a las explicaciones?</p>	15 Min.
<p><b>5. Sintetizando ideas desde los aprendizajes de los estudiantes:</b></p> <p>El profesor organiza una puesta en común:</p> <p>Según los datos que han clasificado ¿están en riesgo de contraer las enfermedades por mala alimentación? ¿Por qué?</p> <p>Según las representaciones producidas, ¿cómo se nombran? ¿Cuáles son tablas y por qué? ¿Cuáles son pictogramas y por qué? ¿Cuál les entrega información?</p>	<p>Los alumnos concluyen en base a los datos ya ordenados de sus colaciones, si el curso se alimenta bien o no.</p> <p>Los alumnos identifican los distintos tipos de representaciones estadísticas usadas (listas, tablas, tablas gráficas, gráficos, pictogramas) y evalúan su pertinencia y grado de comunicación.</p>	<p>Con la clasificación realizada, ¿Pueden explicar si están o no en riesgo? ¿Qué información obtienen desde los datos?</p> <p>Con las representaciones exhibidas el profesor institucionaliza las listas, las tablas y los gráficos, y les da nombre a las componentes principales (encabezados y celdas en tablas; ejes en gráficos e iconos en pictogramas).</p>	<p>Las producciones realizadas por los alumnos ¿permiten relacionar las colaciones del curso con los riesgos de enfermedad?</p> <p>¿Registran en sus cuadernos lo que han aprendido en la clase?</p>	10Min.



**¿De qué manera podemos organizar y representar los datos de nuestras colaciones?**