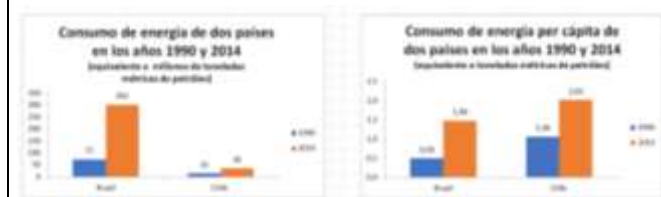


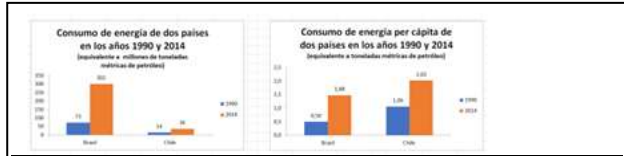
Plan de la Clase: “Consumo responsable de energía: argumentación basada en datos graficados”	
2019	
Profesor:	Fabiola Zúñiga Daniela Cortés
Nivel:	8° básico
Objetivo de la clase:	Argumentar y comunicar a partir de la comparación de datos reales en gráficos de barra dobles.
Objetivo de Aprendizaje:	OA16: Evaluar la forma en que los datos están presentados, comparando la información de los mismos datos representada en distintos tipos de gráficos.

Actividad de aprendizaje	Intervención docente
<p>Introducción:</p> <p>1. Conformación de grupos de 5 estudiantes. Presentación online de los cursos (Valparaíso y Quillota) desde sus aulas.</p> <p>Objetivo clase: Argumentar y comunicar a partir de comparar datos reales en gráficos de barra dobles.</p> <p>2. Recuento clase anterior: (Consumo de energías y energías renovables, unidad internacional de medida de consumos de energía, lectura de gráficos de porcentajes y datos de barra doble).</p> <p>3. Video de adolescente pro energías limpias: Greta Thunberg. https://www.youtube.com/watch?v=0l-gkAm-Bnk</p>	<p>1. Saluda a su curso y organiza los grupos. Señala que en la clase se compartirá con un curso de octavo de Quillota, trabajando sobre un mismo problema y compartirán sus argumentos y conclusiones. Profesora saluda al grupo de Quillota y deja el Objetivo de la Clase escrito en pizarra.</p> <p>2. Señala a los estudiantes: ¿qué han estudiado la clase anterior? pregunta [<i>por las nociones sobre energías renovables y no renovables, y la unidad de medida de consumo de energía</i>] y registra en pizarra.</p> <p>3. Profesora: ¿han escuchado de Greta Thunberg y pone el video. Luego pregunta, ¿De qué habló Greta? ¿Cuál es el mensaje de Greta?</p> <p>La profesora precisa la tarea sobre la información extraída de gráficos de datos de barra doble, señalando que primero analizaran entre ellos mismos y luego compartirán con los estudiantes de Quillota.</p>
<p>Presentación del problema:</p> <p>4. En el sitio web del Ministerio de Energía encontramos datos reales sobre el consumo de energía de los países y el medio ambiente.</p> <p>5. Con datos de los dos países obtenidos desde el sitio web, construimos estos dos gráficos sobre el consumo de energía y les pregunto <i>¿Hemos sido responsables en Chile y Brasil?</i></p>	<p>4. Introduce la situación.</p> <p>5. Fija una cartulina con los dos gráficos en la pizarra; también apoya la visualización proyectando cada gráfico, y entrega a cada estudiante una hoja de trabajo con ambos gráficos de los datos. Se asegura la lectura de gráficos, pidiendo a los estudiantes que reconozcan y verbalicen sus componentes.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>¿qué indican los colores? [<i>años</i>], ¿la altura? [<i>consumo de energía</i>], ¿qué nos dicen los títulos? ¿qué significa 302? [<i>302 000 000 tmp consumidas por Brasil el año 2014</i>] ¿qué países se muestran? ¿qué color representa el año 2014? ¿qué significa per cápita? [<i>consumo de una persona</i>], ¿de qué tratan los gráficos? [<i>consumo de energía –leyendo el título–</i>].</p> </div> <p>Entrega a cada estudiante la hoja de trabajo individual con los dos gráficos de datos reales para que los comparen.</p> <p>La pregunta central <i>¿Hemos sido responsables en Chile y Brasil?</i> queda escrita en la parte central de la pizarra.</p>



Actividad central de la clase:

6. Exploración individual de gráficos, comentada con pares y discutida en cada grupo (con hoja de trabajo).



- Actividad 1:**
- 1) Observa los datos graficados, ¿Hemos sido responsables en Chile y Brasil? Justifica tu respuesta con la información obtenida desde los gráficos de datos
 - 2) Comparte tu respuesta con el grupo.

Cada estudiante comparte sus respuestas con su grupo, y luego definen una respuesta única, mediante la confrontación grupal de sus posturas:

- 6a) Atienden a la postura de cada uno de los integrantes, justifican a partir de los datos.
- 6b) A partir de las justificaciones planteadas a cada pregunta discuten sobre la postura que representa al grupo.

- Posibles estrategias:
- Centrar la atención en sólo uno de los gráficos de datos y concluir desde allí.
 - Concluir a partir de la relación de ambos gráficos: (en base a la unidad de medida del consumo (habitantes del país versus por habitante; o en base al consumo de energía de cada año).

6. Solicita a los estudiantes que lean individualmente, escriban sus respuestas a la actividad central en la hoja de trabajo, y comenten con sus compañeros sus ideas (con un tiempo de 10 a 15 minutos para responder). Mientras los estudiantes trabajan, la profesora contrapregunta para que todos los estudiantes argumenten con los datos -usándolos como evidencias- y sean cautelosos con las escalas de los gráficos y significados de las barras. *¿Pueden responder con estos datos si hemos sido responsables? ¿Por qué?*

Profesora contrapregunta a los estudiantes para apoyarles y orientarles ante dificultades conceptuales sobre la unidad de medida, variables y sus categorías, datos, escalas:

¿Qué significa 73? ¿Qué indica la escala de medida (eje vertical)? ¿Qué diferencia hay en los títulos? ¿En la escalas? ¿Por qué en uno de los gráficos, las barras de Chile son de menor altura y en el otro no? ¿Qué significa per cápita?

6b) La profesora identifica al menos dos grupos que puedan expresar sus argumentos (si hay consumo responsable en Chile, o Brasil, o en ambos países).

Discusión (interna en cada curso)

7. Los grupos de cada escuela comparten los argumentos desde el análisis y extracción de información de los gráficos de datos de barra dobles a sus cursos, y se escuchan respetuosamente.

7. La profesora invita a un representante de cada grupo a exponer sus argumentos. La profesora acuerda con el curso qué grupo es el que argumenta con mayor evidencia en los datos, quienes compartirán on-line tales argumentos con el otro curso (Quillota/Valparaíso). [Primero expondrá sus argumentos Quillota, luego Valparaíso.]

Síntesis y comunicación de argumentos (en cada escuela: Valparaíso y Quillota)

8. En plenario, los estudiantes escuchan los argumentos de los estudiantes de la otra escuela.

9. Se busca una síntesis favoreciendo que se relacionen las respuestas a la pregunta central basándose en el análisis de los datos graficados con los argumentos construidos por los estudiantes de ambas escuelas.

10. Saludo final entre los cursos.

8. Profesora de Valparaíso invita a un estudiante y la profesora de Quillota invita a una estudiante, quienes presentan sus conclusiones a los cursos de cada ciudad.

9. Promueve la síntesis de los argumentos y registra en la pizarra las ideas centrales de los estudiantes. *¿Qué fue necesario para argumentar? [datos] ¿Qué elementos de los gráficos usamos para comparar y concluir? [Profesora escribe, “es necesario que nuestros argumentos y conclusiones estén basados en los datos” y la docente relaciona las respuestas de los estudiantes con el objetivo de la clase escrito en la pizarra]*

10. Profesoras invitan a un mutuo saludo de despedida.

Planificación de uso pedagógico de Pizarra

Objetivo: Argumentar y comunicar a partir de comparar datos reales en gráficos de barra dobles.

Recuento de clase anterior: _____

¿Hemos sido responsables en Chile y Brasil?

SÍNTESIS VALPARAÍSO:

Argumentos:

1)	2)
3)	4)