




<p>Fecha: 3 Septiembre 2015      Grado: Kinder B (32 niños/as)      Profesora: Marcela Hernández Wilson</p> <p>Nombre de la unidad: Resolución de Problemas.      <u>Ámbito del Aprendizaje</u>: Relación con el Medio Natural y Cultural.</p> <p>Núcleo del aprendizaje: Relación Lógico Matemática y Cuantificación.</p> <p>Eje del Aprendizaje: Razonamiento Lógico Matemática.</p>			
<p><b>Objetivo (Aprendizaje esperado):</b> (7) Resolver problemas prácticos y concretos que involucran nociones y habilidades de razonamiento lógico matemático.</p> <p><b>Objetivo de la clase:</b> Recolectar datos, representarlos e interpretarlos.</p>			
ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE: Actividades y preguntas claves.	ROL DE LOS ESTUDIANTES Y POSIBLES RESPUESTAS.	INTERVENCION DOCENTE (Respuesta del profesor a las reacciones de los estudiantes).	EVALUACION DE LA MARCHA DE LA CLASE
<p><b>1. Puesta en juego de conocimientos previos:</b></p> <p>Mostrar la recolección de datos echa el día anterior y que es un poster en papel craft pegado en la sala.</p>  <p>¿Qué actividad física preferida recortaron? ¿Se acuerdan la actividad que prefirieron?</p> <p>Presentar ppt con la actividad de recolección de los datos (que recortaron y pegaron en la pizarra en la clase anterior)</p> <p>Recordar que los recortes son los DATOS (32) de cada uno sobre su preferencia.</p> <p>¿Qué observan?</p> 	<p>Los niños comentan su <u>preferencia</u> de actividad física entre sus compañeros: ese es el mío, a mí me gusta jugar a la pelota, otros niños pueden fijarse en que las imágenes están desordenadas.</p>	<p>Motiva el recuerdo de la actividad anterior en que</p>  <p>recortaban su actividad física preferida.</p> <p>¿Pedrito cuál fue tu actividad preferida ayer? ¿Anita...?</p> <p>La profesora proyecta el ppt con fotos sobre la “recolección de datos del curso” que es la misma del poster en papel.</p>	<p>¿Están atentos?</p> <p>¿Están todos motivados?</p> <p>Desde el lugar en que están ¿Todos pueden observar la imagen de los datos? (el poster y/o el ppt)</p>
<p><b>2. Planteamiento del problema.</b></p> <p>Profesora propone realizar un recreo entretenido en el patio del colegio con algunas de las actividades preferidas del kínder B, y plantea la siguiente pregunta:</p> <p><b>¿Cómo podemos organizar los datos de nuestra actividad física preferida, para saber cuáles son las actividades físicas preferidas del</b></p>	<p>Con las hojas de datos de las actividades físicas, se espera que los estudiantes den ideas como: recortar</p>	<p>Trata de precisar que ayer ellos eligieron 1, SU actividad preferida, pero hoy buscaran la actividad preferida del CURSO (de todos los alumnos).</p>	<p>¿Los estudiantes entienden la pregunta?</p> <p>¿Todos los estudiantes reconocen su actividad</p>

<p><b>kínder B?</b></p> <p>Se les entrega en una o dos hojas a cada grupo (entre 4 a 5 niños) que contiene los 32 datos de actividad física tomados desde la pizarra la clase anterior.</p> <p>(Los 32 datos han sido separados en dos hojas de 16 datos, y luego separados en 8 datos para ayudar a manipular y recortarlos).</p>	<p>todas estas imágenes, ponerlas todas juntas.</p> <p>Los estudiantes proponen colocar todas las imágenes juntas, “para verlas”. Proponen pegarlas en el suelo, en la pared, en la pizarra.</p>	<p>Pide a los estudiantes verbalizar sus ideas y que los demás escuchen la idea del compañero. Profesora repite en voz alta lo que dicen los niños.</p> <p>Motiva a que observen la imagen (32 datos) y vuelve a preguntar <u>cómo podrían saber cuáles son las actividades físicas preferidas de todo el curso.</u></p> <p>Entrega en una o dos hojas los 32 datos a cada grupo y un papel craf (solo un pegamento por mesa).</p> <p>Profesora propone que libremente organicen los datos de alguna manera.</p> <p>Se repite pregunta y la escribe en la pizarra para repetirla exactamente cada vez.</p>	<p>física preferida recortada?</p> <p>¿Algunos estudiantes proponen ideas sobre cómo podrían saber cuáles son las actividades físicas preferidas del curso?</p> <p>¿El niño/niña que modela es observado o escuchado y comprendido por sus compañeros del grupo?</p> <p>¿Los estudiantes recortan las actividades preferidas?</p> <p>Son motivados durante el proceso para que todos trabajen en el grupo.</p> <p>¿Todos tienen material con el cual trabajar?</p>
<p><b>3.Resolución del problema en grupos en sus mesas:</b></p> <p>Alumnos trabajan en grupo con los datos sobre el papel entregado.</p> <p>Profesora repite en cada grupo la pregunta de la clase para asegurarse que han entendido la tarea.</p>	<p>Los estudiantes toman decisiones respecto a cómo interpretar los datos recogidos (ordenar linealmente, ordenar por alguna característica, agrupar espacialmente, clasificar por la actividad misma, ordenar solo los que ellos tienen recortados y en su mano, etc), según su capacidad de análisis.</p> <p>Los estudiantes ordenan de alguna forma los datos de la actividad física preferida.</p> <p>Algunos expresan que la que tenga más imágenes es la actividad preferida; otros consideran que hay varias actividades que tienen un alto número de preferencias.</p>	<p>La profesora monitorea el trabajo que surge de las propias decisiones de los estudiantes.</p> <p>La profesora repite pregunta (¿cómo hacerlo?) y el problema (¿para qué?). a actividad preferida del CURSO (de todos los alumnos).</p> <p>La profesora permite y promueve distintas soluciones.</p> <p>Propone a los estudiantes que miren los datos de las actividades físicas preferidas de ellos y motiva para la organización de las ideas.</p>	<p>Los estudiantes logran organizar e interpretar datos de diversas formas.</p> <p>¿Pueden escucharse las ideas entre ellos?</p>
<p><b>4. Compartiendo ideas y estrategias de resolución:</b></p> <p>Se exponen los 8 posters en la pared de la sala y se les pide que los observen.</p> <p>La profesora pide exponer a cada grupo (1, 2 o 3 integrantes) cómo organizaron los datos.</p> <p>Los niños expresan y explican cómo llegaron a saber <u>¿Cuáles son las actividades físicas preferidas del kínder B?</u></p>	<p>Alumnos comentan sus trabajos. Algunos han construido: listas, tablas, otros pictogramas, etc.</p> <p>Observan la organización de los datos que han hecho: las diferencias y lo similar.</p> <p>Algunos alumnos eligen las preferencias de ellos (la propia) y no la de la mayoría del curso.</p> <p>Algunos alumnos proponen</p>	<p>El docente ayuda a la verbalización de las ideas, de modo que todos escuchen las ideas de sus compañeros.</p> <p>La profesora pide que expliquen cómo organizaron los datos en el poster.</p> <p>A veces ayuda a recordar: <u>¿Cuáles son las actividades físicas preferidas del kínder B?</u> de todo el curso.</p> <p>La profesora promueve que todas producciones sirvan y</p>	<p>Los estudiantes comprenden a los compañeros que explican, pues pueden repetir la idea. Puede “Pedrito” repetir la idea de “Juanita”.</p> <p>Pueden escucharse entre ellos?</p> <p>¿Los alumnos observan las producciones de otros compañeros?</p>

	hacer un conteo y escribir el número al lado de las imágenes ordenadas.	se les felicita a todos.	
<p><b>5. Sintetizando ideas desde los aprendizajes de los estudiantes:</b></p> <p>Se les plantea el ¿para qué? hicieron el poster.</p> <p>Se les plantea el ¿Cómo organizaron los datos de sus actividades físicas preferidas?</p> <p>y</p> <p>Se les repite la pregunta ¿Cuáles son las actividades físicas preferidas del kínder B?</p>	<p>Para saber la actividad preferida del curso para hacer un recreo entretenido.</p> <p>Los estudiantes sintetizan:</p> <p>1) “mirar” los datos de las imágenes recortadas les sirvió para responder</p> <p>2) pueden mostrar <u>una</u> actividad física de mayor preferencia</p> <p>3) pueden mostrar <u>varias</u> de las actividades físicas preferidas.</p> <p>4) el ordenar les sirvió para “ver” y responder al problema.</p> <p>5) el conteo les sirvió para responder</p> <p>Concluyen las actividades preferidas de mi curso son AA y BB</p>	<p>Repite las preguntas de la clase y promueve que todos los estudiantes puedan responder algunas de las preguntas:</p> <p>¿Cuál es la mayor preferencia?</p> <p>¿Cuál es la menor?</p> <p>¿Cuál es la que te gustaba a ti Pedro?</p> <p>¿Cuáles son las dos de mayor preferencia?</p> <p>Avisa que en un tiempo cercano armaran el recreo entretenido para todos, con dos (o tres) de estas actividades!</p>	<p>¿La mayoría de los alumnos participaron de algún modo?</p> <p>¿Todos tuvieron la oportunidad de responder alguna de las preguntas?</p>