

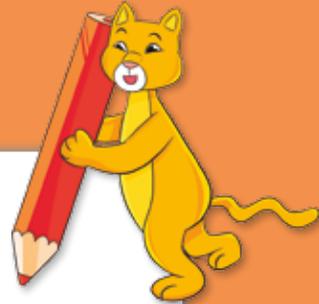


# Sumo Primero

1º  
básico

Texto del Estudiante

TOMO 2



Mi nombre

---

Mi curso

---

Amigos que aprenderán juntos en este libro



Ana



Diego



Laura



José



Paula

**Autor**

Masami Isoda, Universidad de Tsukuba, Japón.  
Editorial Gakko Tosho Co, LTD.

**Traducción y Adaptación**

Ministerio de Educación de Chile, Unidad de Currículum y Evaluación.

Registro de propiedad intelectual / ISBN / Tomo 2

978-956-292-818-2

Primera Edición

Junio 2020

Impreso en Chile

245.856 ejemplares

# ÍNDICE

1° básico Segundo semestre



## UNIDAD 3 Números y operaciones



## UNIDAD 4 Números, medición y geometría





# ¿Alguna vez lo has visto?

10



Hagamos otros ejemplos.



Hay 3 niños en la arena y 4 niños en el resbalín. ¿Cuántos niños hay en total?

Había 2 pájaros y llegaron 4 más, ¿cuántos pájaros hay en total?





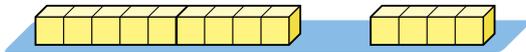
1 Hay 9 niños en la arena y 4 en el resbalín.

¿Cuántos hay en total?



● Frase numérica:

● Pensemos cómo calcular.



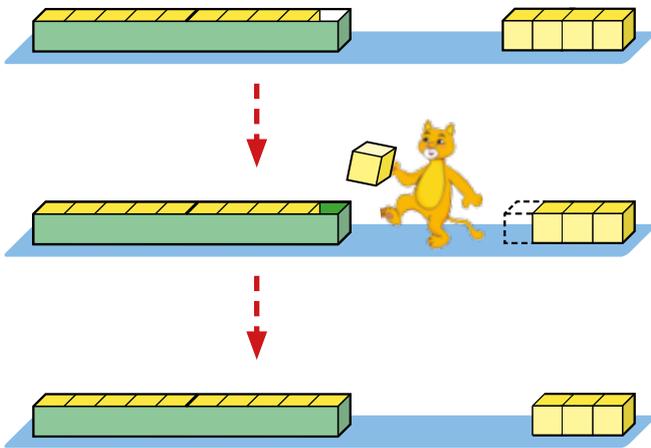
¿Hay más de 10?



Podemos contar.

Lo hago sin contar.





Formo 10.



10 y 3  
es .



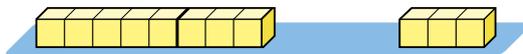
Frase numérica:

$$9 + 4 = \square$$

Respuesta:  niños

---

**2** Pensemos cómo calcular  $8 + 3$ .



Completa:

**3**  $9 + 3$

$9 + 2$

$9 + 5$

$8 + 4$

$8 + 5$

$7 + 4$

$7 + 5$

$6 + 5$

**4** Pensemos cómo calcular.

$3 + 9$



¿Cómo formo 10?

**5**  $2 + 9$

$3 + 8$

$4 + 9$

$4 + 7$

$5 + 8$

$4 + 8$

$5 + 9$

$5 + 7$

**6** ¿Cómo calcular  $8 + 6$ ?





Diego



$$8 + 6$$

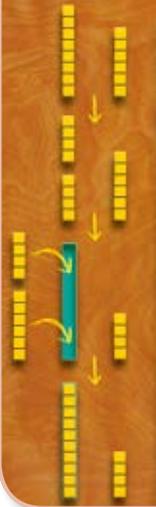
6 es 4 y 2

8 y 2 es 10

10 y 4 es 14



Paula



$$8 + 6$$

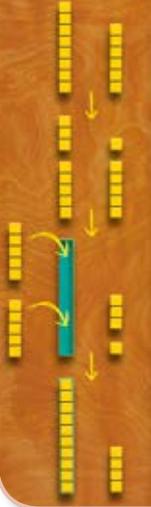
8 es 4 y 4

6 y 4 es 10

10 y 4 es 14



Ana



$$8 + 6$$

8 es 5 y 3    6 es 5 y 1

5 y 5 es 10

10 y 4 es 14

Comparemos las estrategias.

Todos forman .



7

$9 + 8$

$7 + 6$

$8 + 7$

$6 + 9$

$7 + 9$

$8 + 9$

$8 + 8$

$7 + 7$

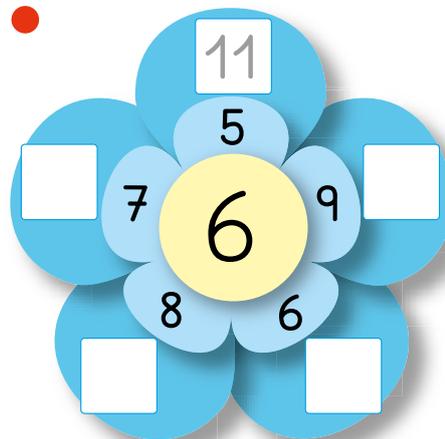
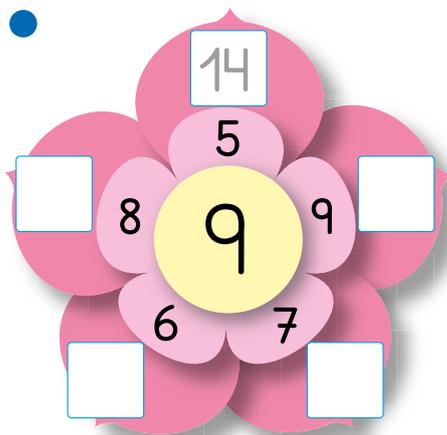
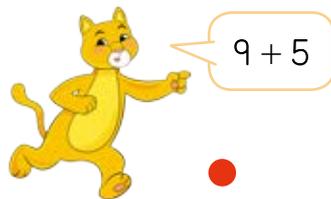
$6 + 7$

$6 + 6$

$9 + 9$

$6 + 8$

8 Suma, mira el ejemplo.



9 Había 5 monos y llegan 6 más. ¿Cuántos monos hay ahora?

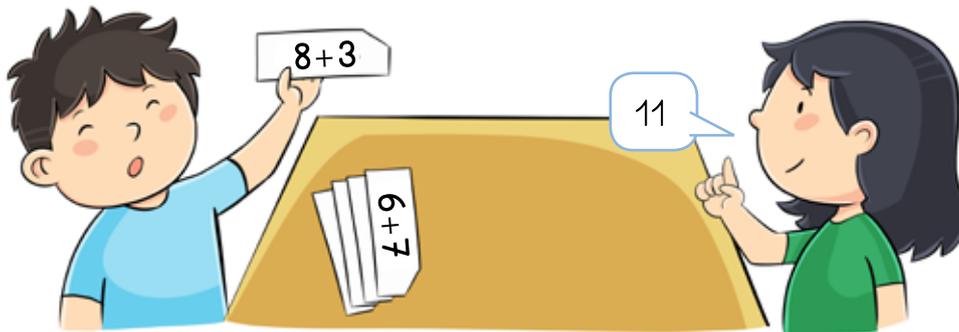


10 Crea un problema para  $7 + 8$ .



**11** Practiquemos.

- Di el resultado.



tarjeta

frente  $8 + 3$

atrás 11

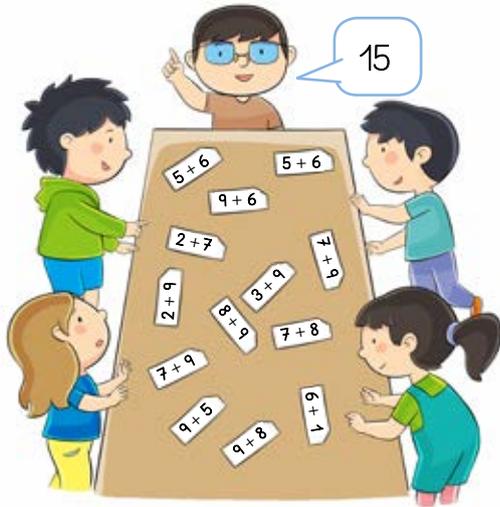
**12** Ellos alinearon las tarjetas. Completa.

|         |         |         |         |         |
|---------|---------|---------|---------|---------|
| $9 + 2$ | $8 + 3$ | $7 + 4$ |         | $5 + 6$ |
| $9 + 3$ |         | $7 + 5$ | $6 + 6$ | $5 + 7$ |
| $9 + 4$ | $8 + 5$ | $7 + 6$ | $6 + 7$ | $5 + 8$ |
| $9 + 5$ | $8 + 6$ |         | $6 + 8$ | $5 + 9$ |
|         | $8 + 7$ | $7 + 8$ | $6 + 9$ |         |
| $9 + 7$ | $8 + 8$ | $7 + 9$ |         |         |
| $9 + 8$ | $8 + 9$ |         |         |         |
| $9 + 9$ |         |         |         |         |

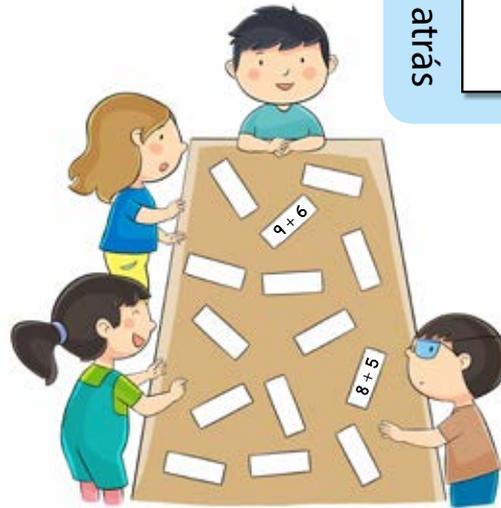
¿Qué descubres?

● Juguemos.

Recoge



Forma parejas



frente  
atrás

$$9+6$$



|       |       |       |
|-------|-------|-------|
| $4+7$ | $3+8$ | $2+9$ |
| $4+8$ |       |       |
| $4+9$ |       |       |

¿Hay algún patrón?



$4+7$  es 11,  
entonces  $4+8$  es...



¿Cuántas tarjetas dan 12?



# Problemas 1

1

|         |         |         |         |
|---------|---------|---------|---------|
| $9 + 4$ | $8 + 3$ | $7 + 5$ | $6 + 5$ |
| $3 + 9$ | $5 + 6$ | $4 + 7$ | $5 + 8$ |
| $7 + 6$ | $8 + 9$ | $9 + 6$ | $6 + 8$ |

2 Hay 8 lápices en un estuche y 4 lápices en el escritorio.  
¿Cuántos lápices hay en total?

3 Ayer pusieron 9 huevos. Hoy pusieron 7. ¿Cuántos huevos pusieron en total?



# Problemas 2

1 ¿Cuál problema se puede resolver con el cálculo  $7 + 4$ ?

- Había 4 niños. Después, llegaron algunos y ahora hay 7. ¿Cuántos niños llegaron?



- 7 bichos se escapan el primer día. El segundo día escapan 4. ¿Cuántos bichos escaparon en total?



- Hay 4 gatos negros y 7 blancos. ¿Cuántos gatos hay en total?





# ¿Alguna vez lo has visto?



7 niños juegan en el resbalín. 3 de ellos se van. ¿Cuántos niños quedan?



Inventa otros problemas.



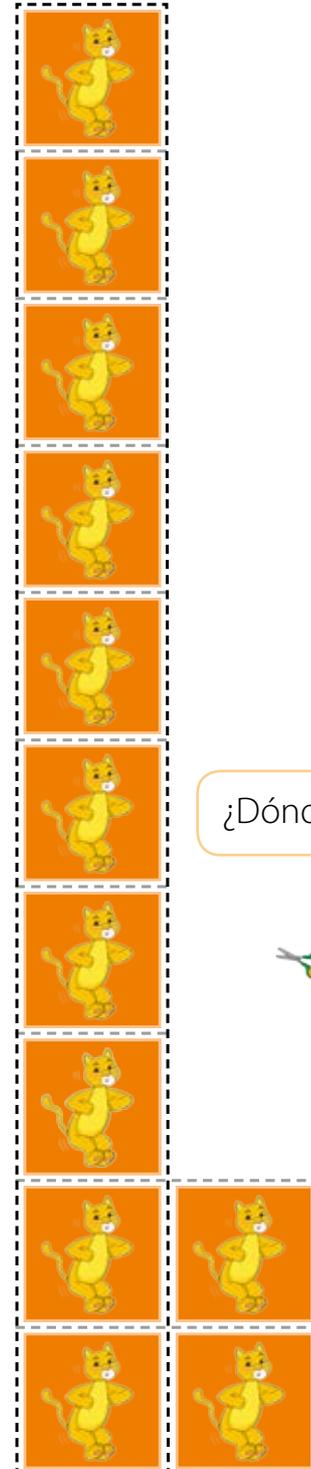
1 Si regalo 9 de mis 12 pegatinas, ¿cuántas quedan?

- Frase numérica:

- Pensemos cómo calcular.



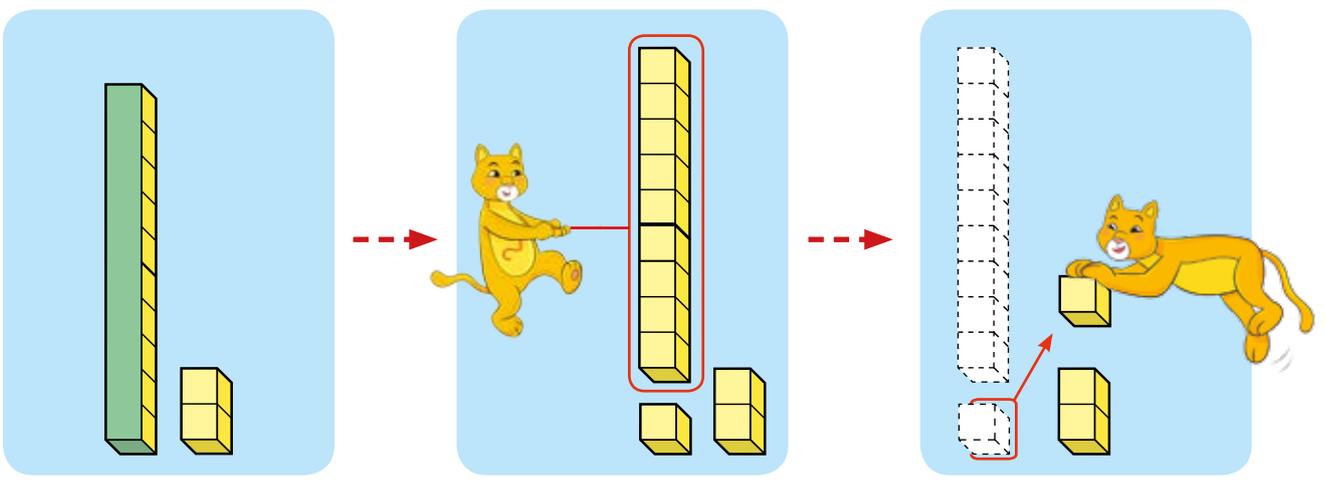
¿Cómo saco 9?



¿Dónde corto?



$12 - 9$



Quito 9 a 10.



A 2 le agrego 1.



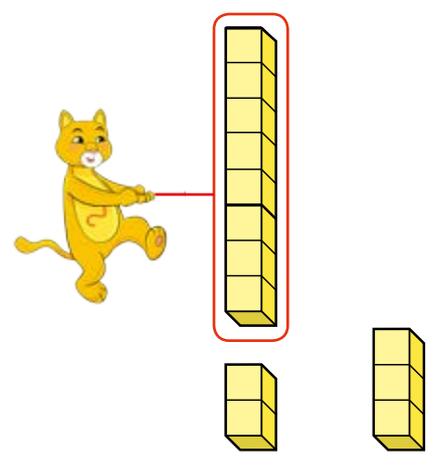
Frase numérica:

Respuesta:  pegatinas.

**2** Pensemos cómo calcular  $13 - 8$ .

Completa:

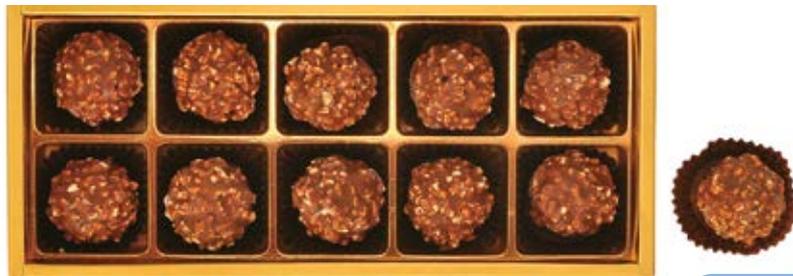
$$13 - 8$$



|          |          |          |          |          |
|----------|----------|----------|----------|----------|
| <b>3</b> | $16 - 9$ | $11 - 9$ | $14 - 9$ | $15 - 9$ |
|          | $14 - 8$ | $15 - 8$ | $11 - 8$ | $13 - 7$ |

**4** Si como 2 chocolates, ¿cuántos quedan?

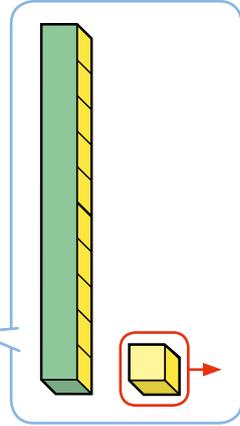
$11 - 2$



Conversemos de lo que hizo.



Primero como el chocolate suelto.



|          |          |          |          |          |
|----------|----------|----------|----------|----------|
| <b>5</b> | $12 - 3$ | $11 - 3$ | $16 - 8$ | $14 - 5$ |
|          | $17 - 8$ | $16 - 7$ | $13 - 4$ | $15 - 7$ |

**6** Pensemos cómo calcular  $14 - 6$ .

**Laura**

$$14 - 6$$

No puedo sacar  
6 cubitos a 4  
14 es 10 y 4

$$10 - 6 = 4$$

4 + 4 es 8

**José**

$$14 - 6$$

$$14 - 6$$

4    2

No puedo sacar  
6 cubitos a 4

Separo 6 en 4 y 2  
14 - 4 es 10

10 - 2 es 8

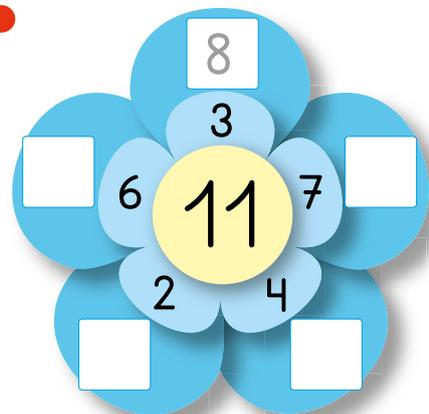
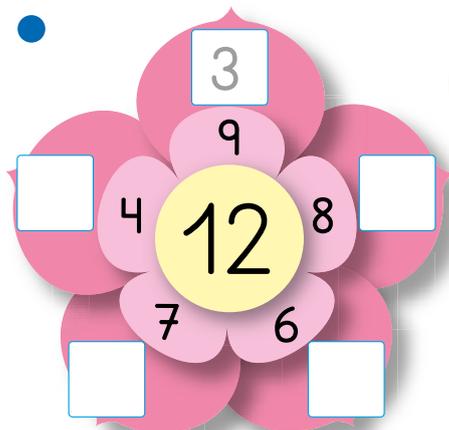
Comparemos las estrategias.

José descompone



- |                 |        |        |        |
|-----------------|--------|--------|--------|
| <b>7</b> 11 - 5 | 12 - 6 | 13 - 5 | 14 - 7 |
| 17 - 9          | 18 - 9 | 13 - 6 | 15 - 6 |
| 11 - 4          | 11 - 6 | 15 - 7 | 13 - 7 |

**8** Resta, mira el ejemplo.



**9** Hugo recogió 9 hojas y Andrea 13. ¿Quién recogió más?  
¿Cuántas más?

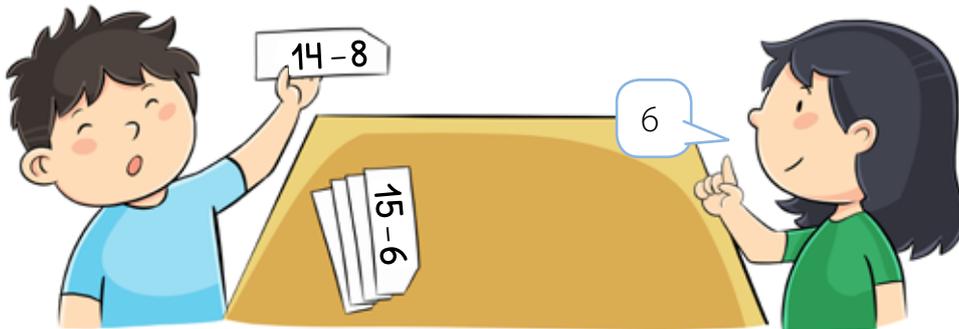


**10** Inventa un problema para  $12 - 5$ .



**11** Practiquemos.

- Di el resultado.



tarjeta

|        |          |
|--------|----------|
| frente | $14 - 8$ |
| atrás  | 6        |

**12** Ellos alinearon las tarjetas. Completa.

|          |          |          |          |          |
|----------|----------|----------|----------|----------|
| $11 - 2$ | $12 - 3$ | $13 - 4$ | $14 - 5$ | $15 - 6$ |
| $11 - 3$ |          | $13 - 5$ | $14 - 6$ | $15 - 7$ |
| $11 - 4$ | $12 - 5$ | $13 - 6$ | $14 - 7$ | $15 - 8$ |
| $11 - 5$ | $12 - 6$ | $13 - 7$ |          | $15 - 9$ |
| $11 - 6$ | $12 - 7$ |          | $14 - 9$ |          |
|          | $12 - 8$ | $13 - 9$ |          |          |
| $11 - 8$ | $12 - 9$ |          |          |          |
| $11 - 9$ |          |          |          |          |

¿Qué descubres?

● Juguemos.

Recoge



Saca y bota



frente

$$18 - 9$$

atrás



$$16 - 7$$

$$17 - 8$$



¿Hay algún patrón?

$$16 - 8$$

$$17 - 9$$

$$16 - 9$$

¿Cuántas tarjetas dan resultado 8?

$16 - 7$  es 9  
entonces  $16 - 8$  es...



# Problemas 1

- 1
- |          |          |          |          |
|----------|----------|----------|----------|
| $17 - 9$ | $15 - 7$ | $11 - 4$ | $13 - 6$ |
| $12 - 7$ | $11 - 5$ | $11 - 8$ | $12 - 8$ |
| $13 - 9$ | $17 - 8$ | $12 - 4$ | $16 - 8$ |

2 Si de 14 manzanas sacas 7, ¿cuántas quedan?

3 ¿Qué hay más, pollitos o gallinas? ¿Cuántos más?



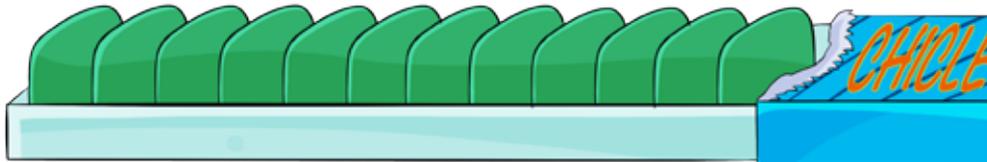
# Problemas 2

1 ¿Cuál problema se puede resolver con  $12 - 6$ ?

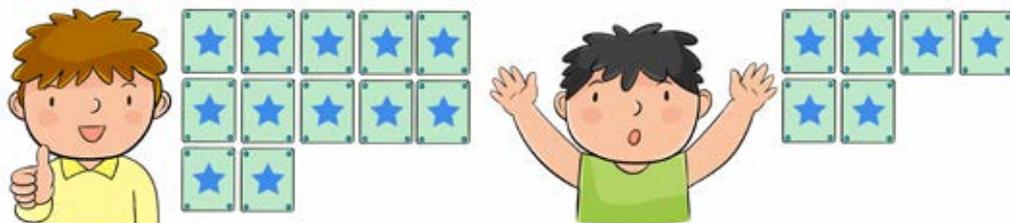
- Nancy usó 6 láminas. Su hermana usó 12.  
¿Cuántas láminas usaron en total?



- Hay 12 chicles. Si 6 personas comen 9 chicles.  
¿Cuántos chicles quedarían?



- Tomás tiene 12 cartas y su hermano tiene 6.  
¿Quién tiene más cartas? ¿Cuántas más?





# ¿Alguna vez lo has visto?

12



¿Qué tienen en común?



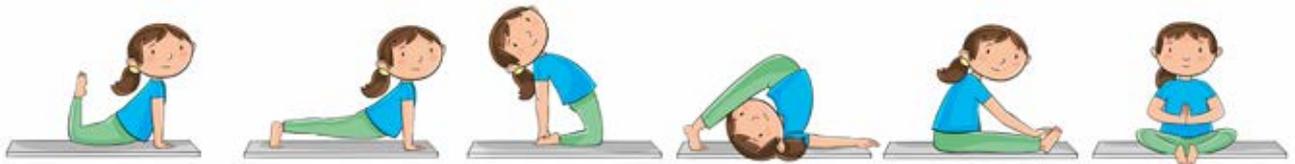
## Continuando secuencias



Marca el ejercicio que sigue.



**1** Elijan 3 y creen una secuencia.



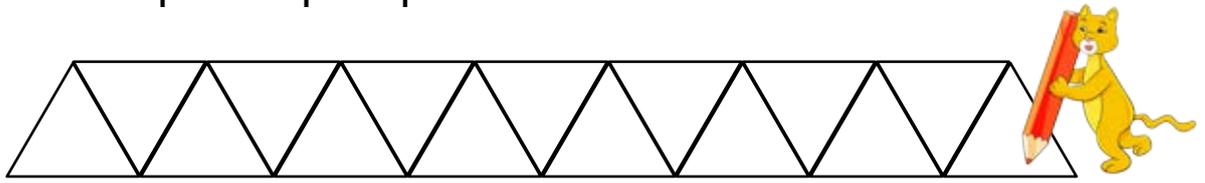
2 Observa.



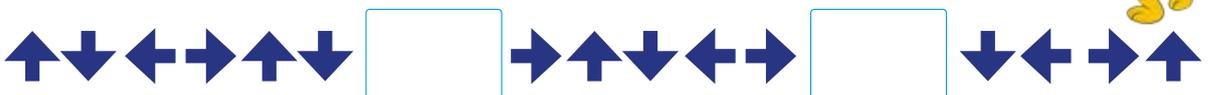
Marca la que falta.



3 Crea un patrón para pintar.



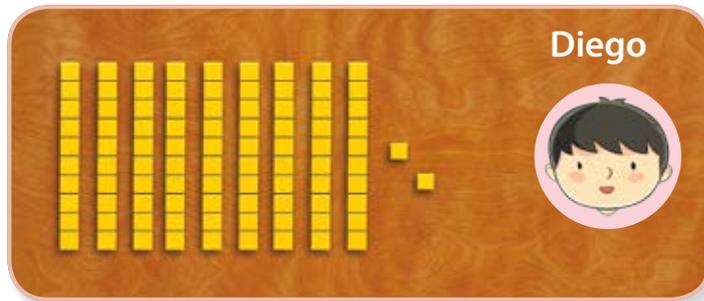
4 Completa.



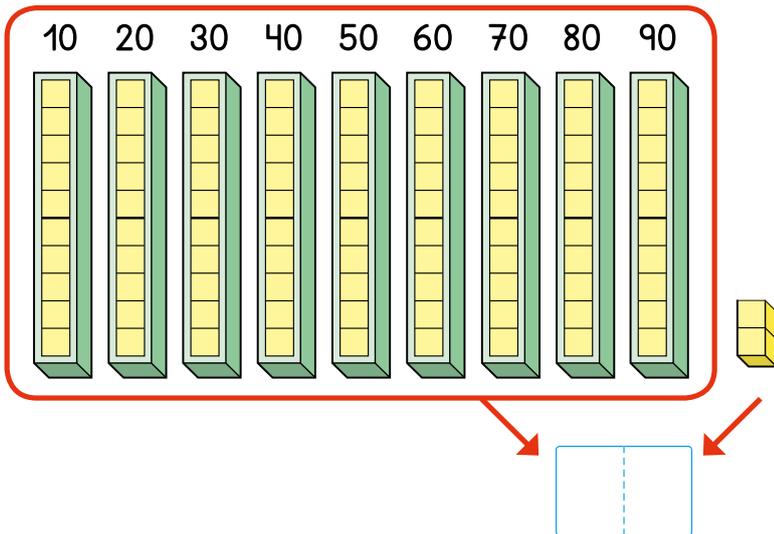
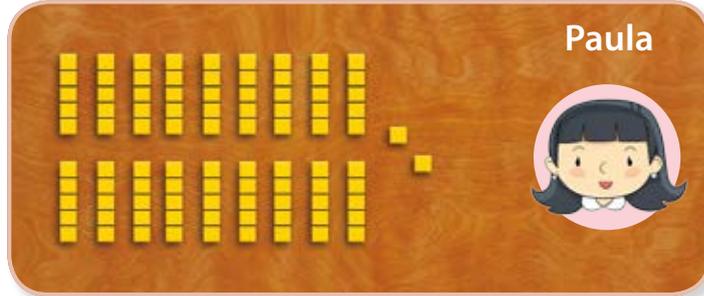
## Contemos

1 ¿Cuántos hay?





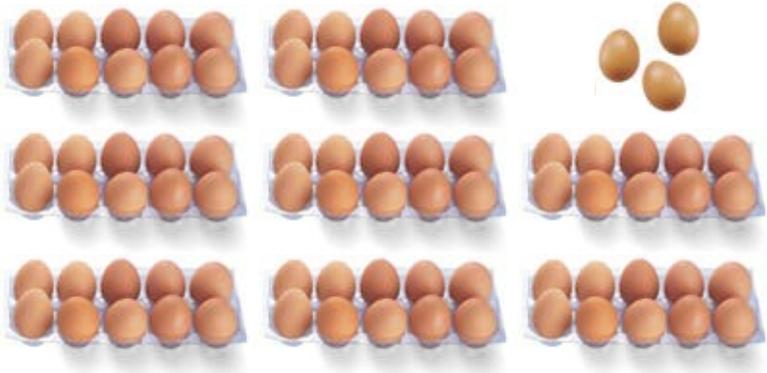
¿Cómo contaron?

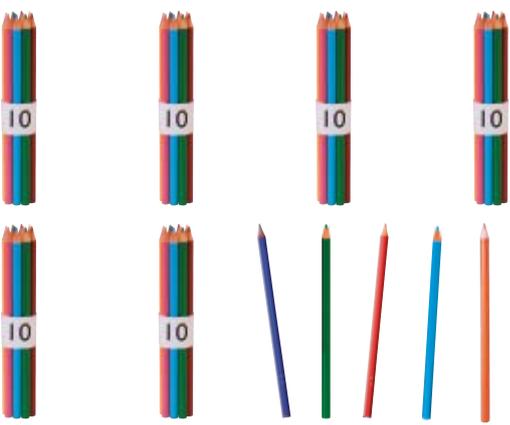


90 y 2 hacen...



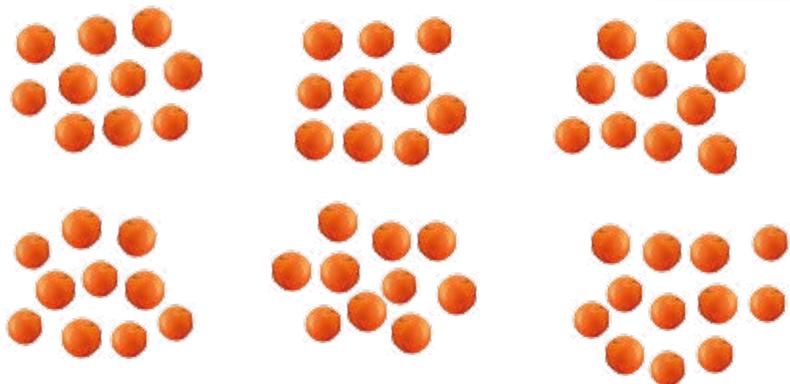
2 ¿Cuántos hay?

● 

● 

¿Todos tienen 10?



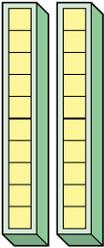
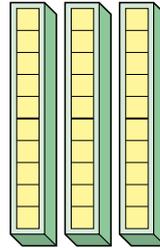
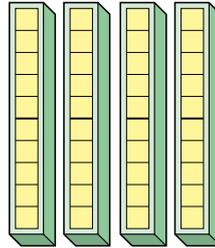
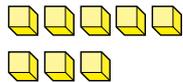
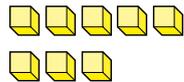
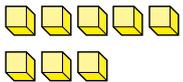
● 

3

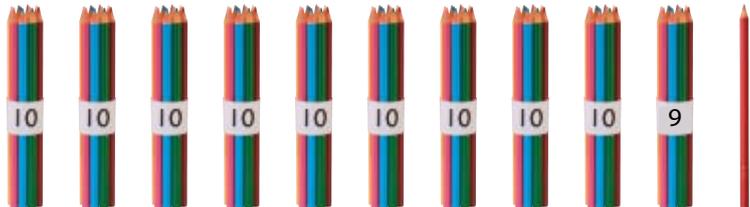
70 y 6

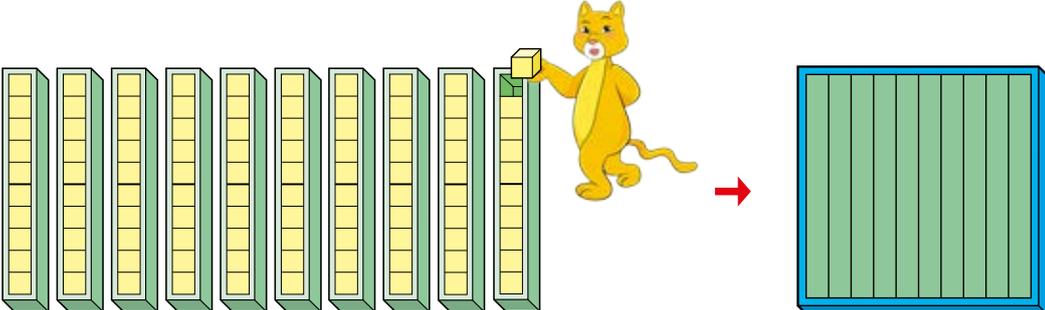


4 Sigue contando y completa.

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| <input type="text" value="28"/>   | <input type="text"/>  | <input type="text"/>  | <input type="text"/>   |

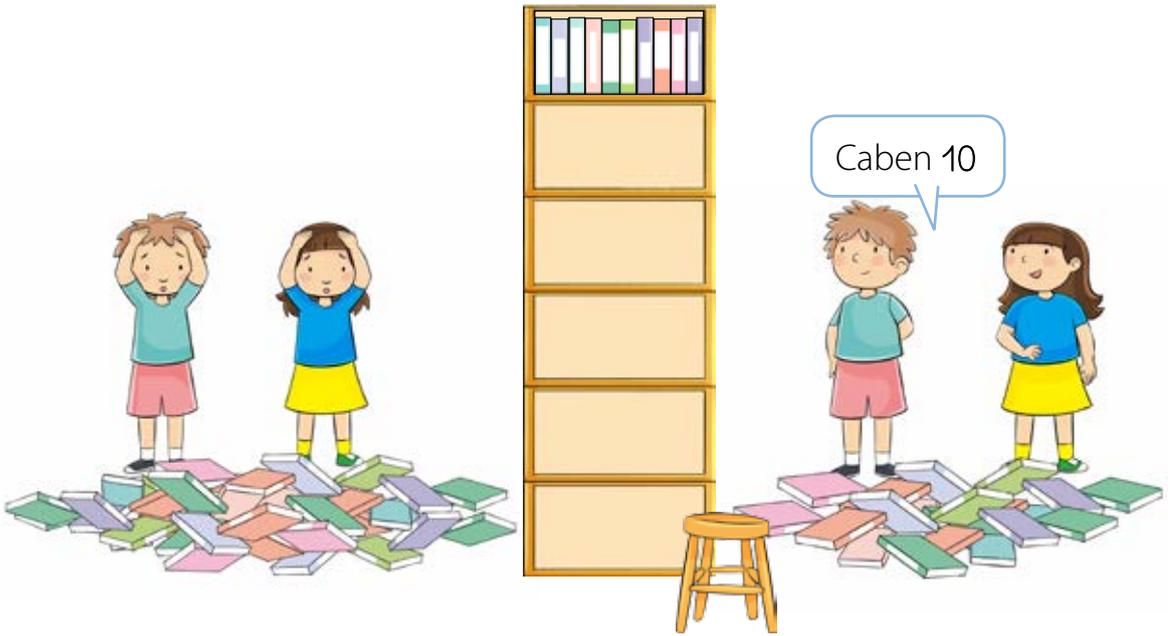
5 ¿Cuántos hay?



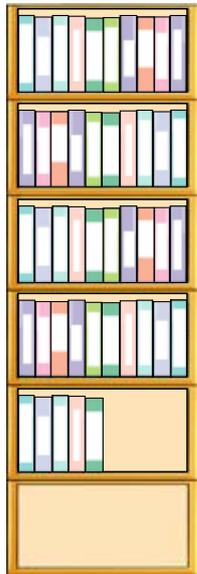


10 grupos de 10 → 100

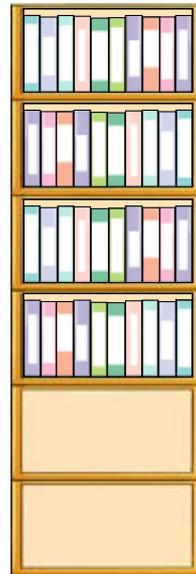
6



En total caben  .



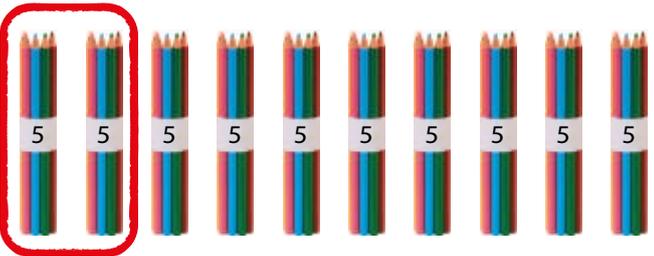
Hay  .



Hay  .

**7** Completa.

● 

● 

● 

 10, 20, 30...

 5, 10, 15...



|   |    |  |    |  |    |  |    |  |    |
|---|----|--|----|--|----|--|----|--|----|
| 5 | 10 |  | 20 |  | 30 |  | 40 |  | 50 |
|---|----|--|----|--|----|--|----|--|----|

**8** Sigue contando y completa.

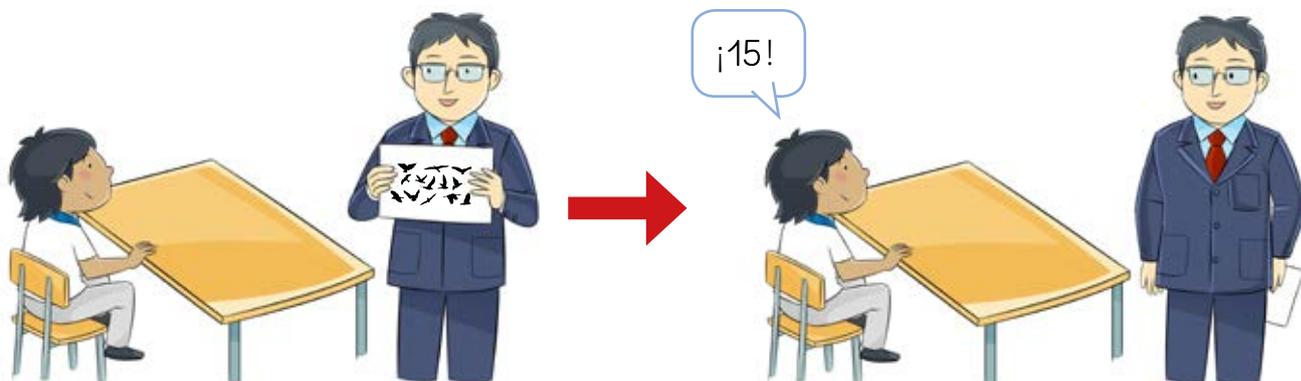
- |   |   |   |  |  |  |  |
|---|---|---|--|--|--|--|
| 2 | 4 | 6 |  |  |  |  |
|---|---|---|--|--|--|--|
- |   |    |    |  |    |  |  |
|---|----|----|--|----|--|--|
| 5 | 10 | 15 |  | 25 |  |  |
|---|----|----|--|----|--|--|
- |     |  |    |    |  |    |  |
|-----|--|----|----|--|----|--|
| 100 |  | 98 | 97 |  | 95 |  |
|-----|--|----|----|--|----|--|

- |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|
| 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  |    | 10  |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20  |
| 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30  |
| 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40  |
| 41 | 42 | 43 |    |    |    |    |    |    | 50  |
|    |    | 53 |    |    |    |    |    | 59 |     |
| 61 |    |    | 64 | 65 |    |    |    |    | 70  |
|    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |
| 81 |    |    |    |    |    |    |    | 89 | 90  |
|    |    |    |    |    | 96 |    | 98 |    | 100 |

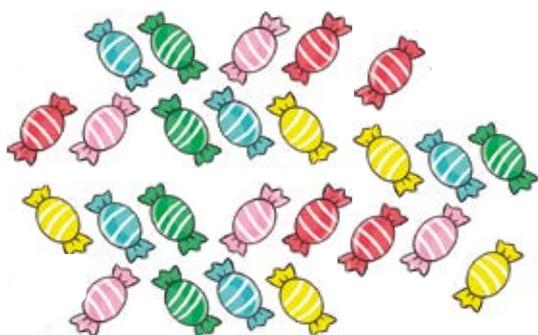
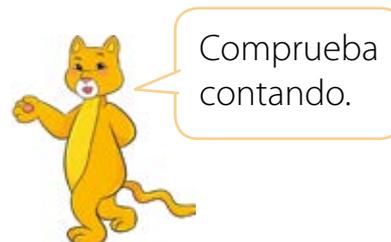


|  |    |  |    |  |    |  |    |  |     |
|--|----|--|----|--|----|--|----|--|-----|
|  | 60 |  | 70 |  | 80 |  | 90 |  | 100 |
|--|----|--|----|--|----|--|----|--|-----|

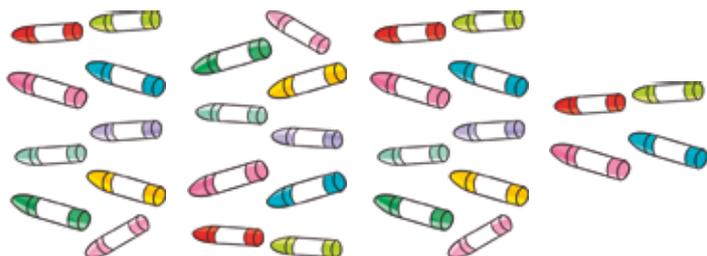
# Estimación



1 Une.



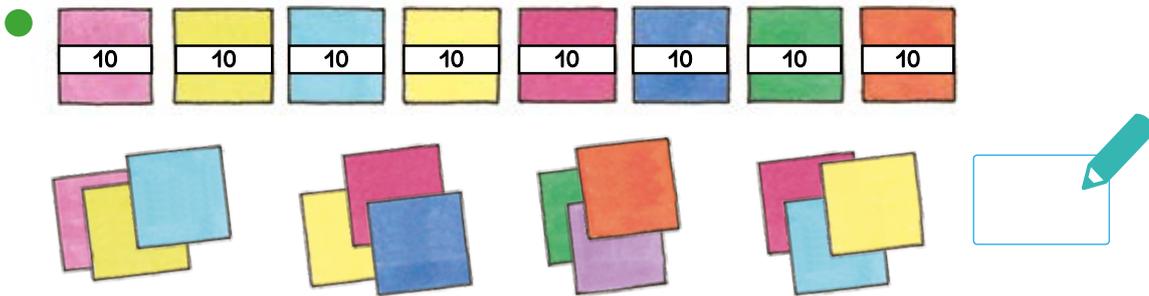
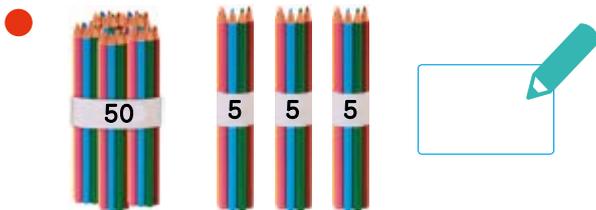
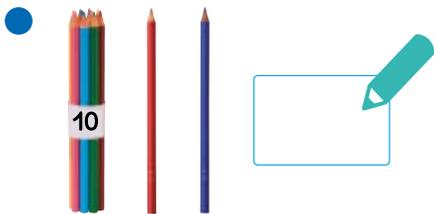
● Menos de 20



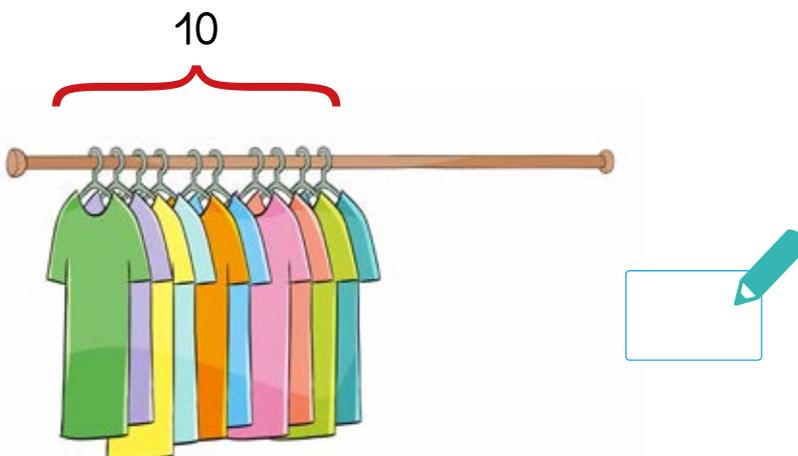
● Más de 20



1 ¿Cuántos hay?



2 ¿Cerca de cuántas poleras caben?

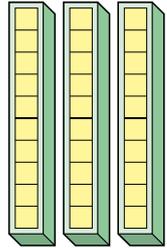
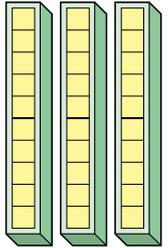
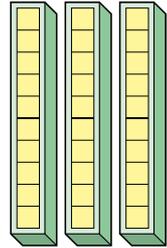


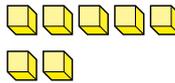
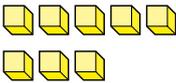
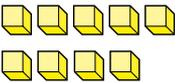
3 Sigue contando y completa.

• 

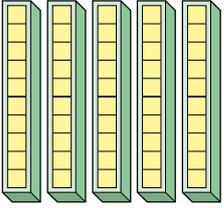
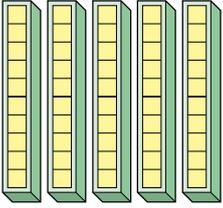
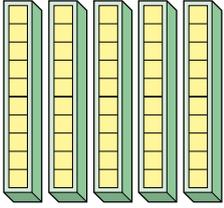
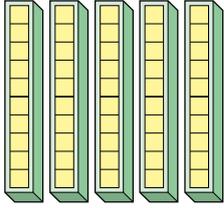
• 

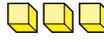
4 Sigue contando y completa.

   →

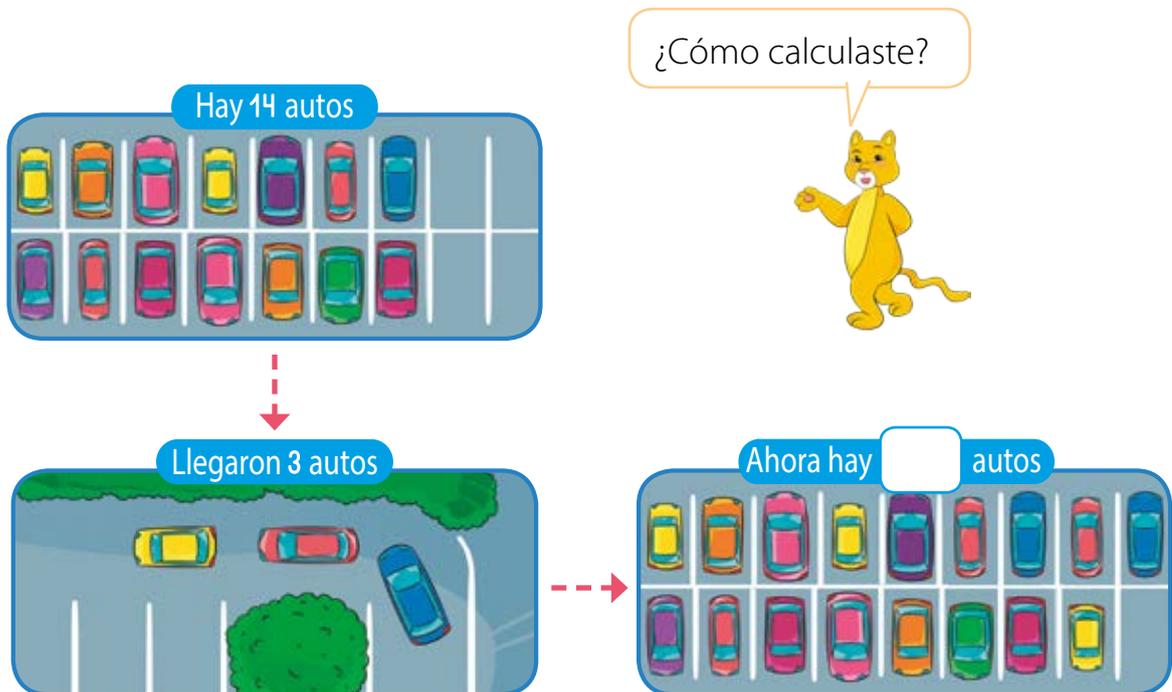
5 Sigue contando y completa.

 ←   

## Contar hacia adelante

1 Completa.

Frase numérica: Frase numérica:

## Contar hacia adelante

$14 + 3$

14

15, 16, 17

14

15

16

17

2  $13 + 3$

$3 + 18$

$15 + 4$

$9 + 2$

3 ¿Por qué se equivoca la niña?

$16 + 3$

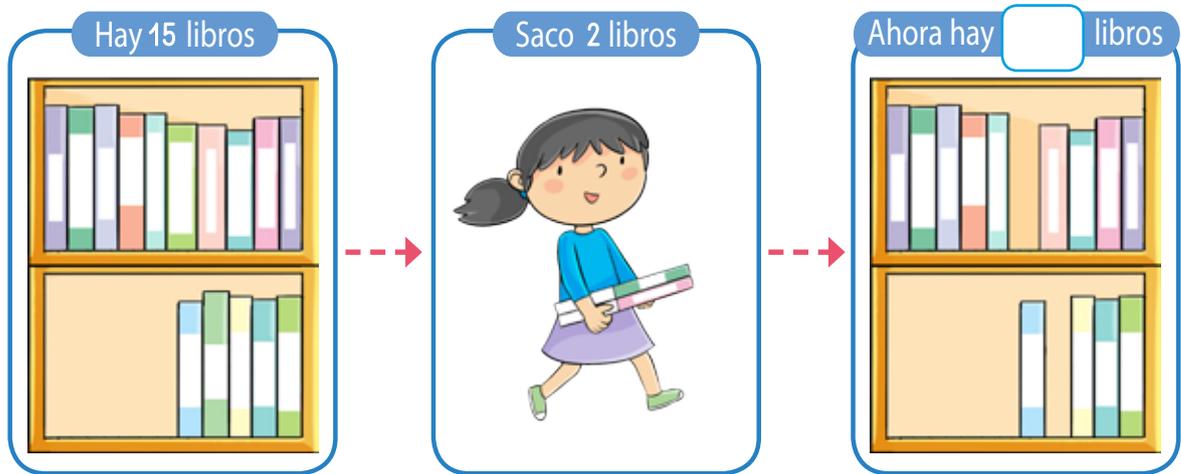
$16 + 3 = 18$

16, 17, 18

4 ¿Cómo calcularías  $10 + 8$ ?

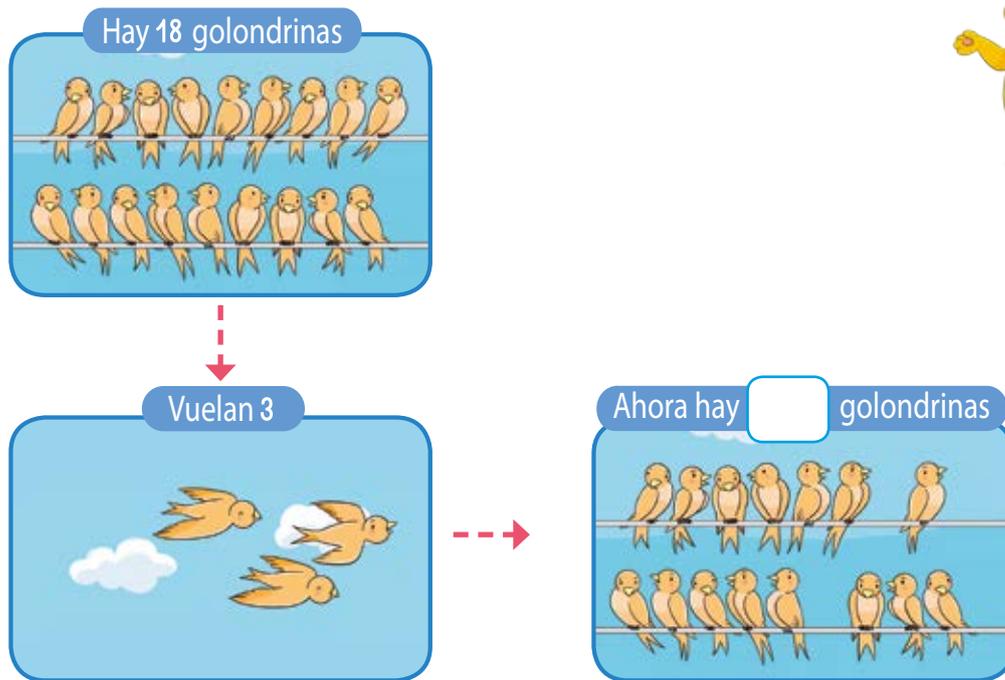
# Contar hacia atrás

1 Completa.



Frase numérica:

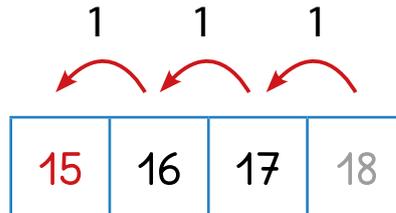
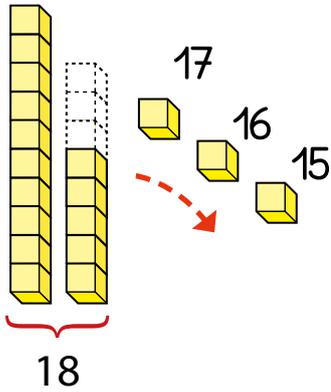
¿Cómo calculaste?



Frase numérica:

## Contar hacia atrás

$$18 - 3$$



17, 16, 15



2  $17 - 3$

$21 - 2$

$15 - 4$

$9 - 2$

3 ¿Por qué se equivoca el niño?

$16 - 3$

$16 - 3 = 14$

4 ¿Cómo calcularías  $17 - 7$ ?

# Dobles

1 ¿Cuántas  tienen?

Dibuja las ruedas que no ves.



● 

|   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|--|
|   |   |   |   |  |
| ● | ● | ● | ● |  |



● 

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
|   |   |   |   |   |
| ● | ● | ● | ● | ● |





$4 + 4 = 8 \rightarrow$  "El doble de 4 es 8"

2 Piensa cómo calcular:

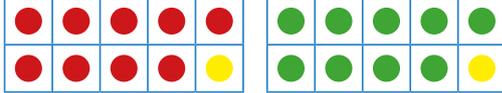
$9 + 9 =$

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| ● | ● | ● | ● | ● |
| ● | ● | ● | ● |   |

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| ● | ● | ● | ● | ● |
| ● | ● | ● | ● |   |



La idea de Ana

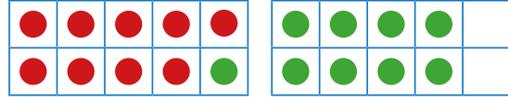


$10 + 10 = 20$

$20 - 2 = 18$



La idea de Diego



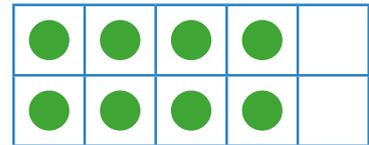
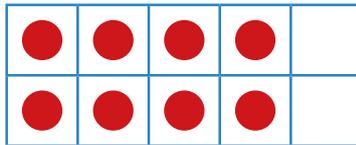
$9 + 1 = 10$

$10 + 8 \text{ es } 18$

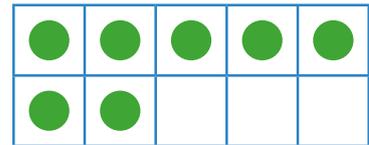
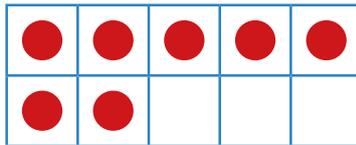


**3** Piensa cómo calcular:

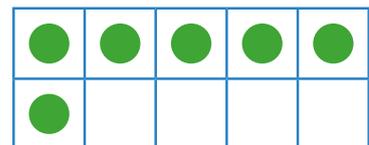
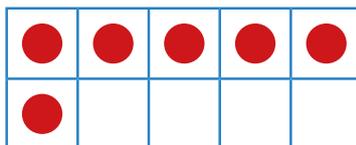
●  $8 + 8 =$



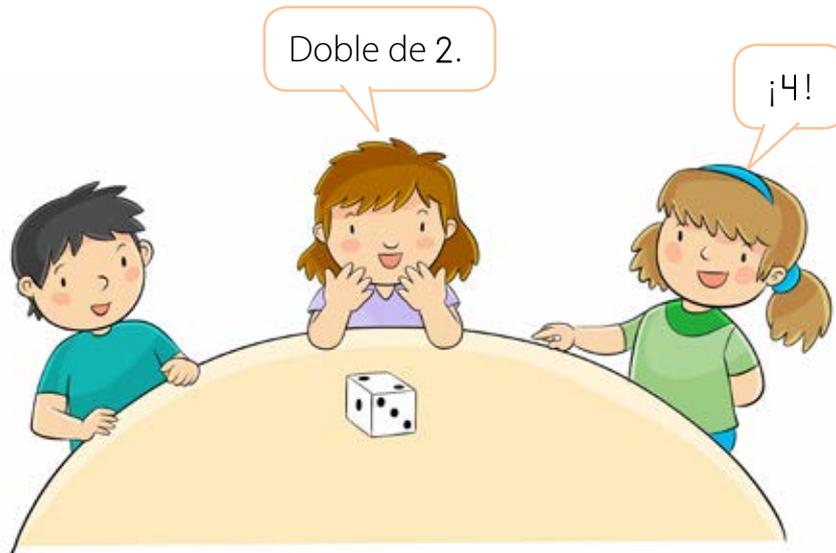
●  $7 + 7 =$



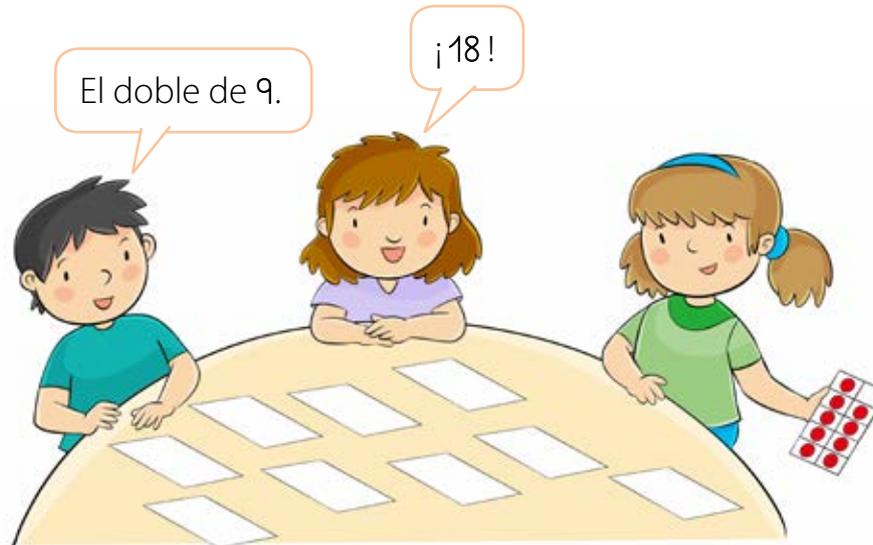
●  $6 + 6 =$



4



5



Ejercicios

$3 + 3$

$6 + 6$

$9 + 9$

$4 + 4$

$8 + 8$

$10 + 10$

$2 + 2$

$5 + 5$

$7 + 7$

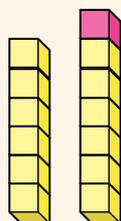
# Casi dobles

1 ¿Cuántos hay?



La idea de José

¡ $6 + 6 = 12!$

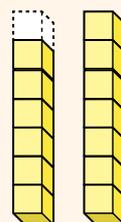


$$\begin{array}{r} 6 + 6 = 12 \\ \downarrow +1 \quad \downarrow +1 \\ 6 + 7 = 13 \end{array}$$



La idea de Laura

¡ $7 + 7 = 14!$



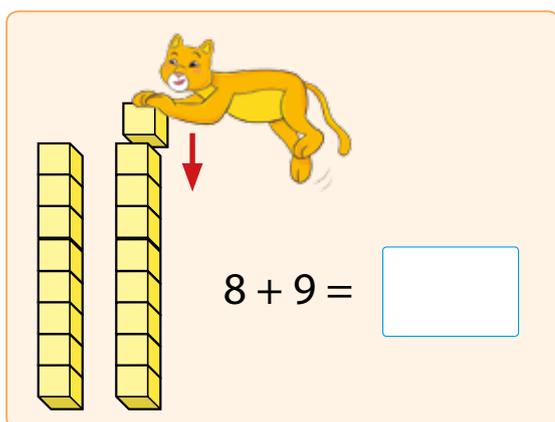
$$\begin{array}{r} 7 + 7 = 14 \\ \downarrow -1 \quad \downarrow -1 \\ 6 + 7 = 13 \end{array}$$



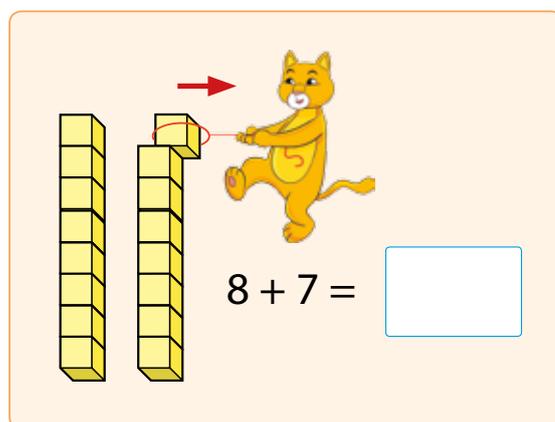
Cuando sumas números "cercaos", puedes usar dobles.

2 Si  $8 + 8$  es 16, piensa cómo calcular:

$8 + 9$



$8 + 7$



● Si  $9 + 9 =$   entonces,  $9 + 8 =$

● Si  $7 + 7 =$   entonces,  $7 + 6 =$

3 Completa.



Ejercicios

$5 + 4$

$3 + 4$

$2 + 3$

$8 + 9$

$6 + 6$

$7 + 6$

$9 + 9$

$6 + 5$

$8 + 8$

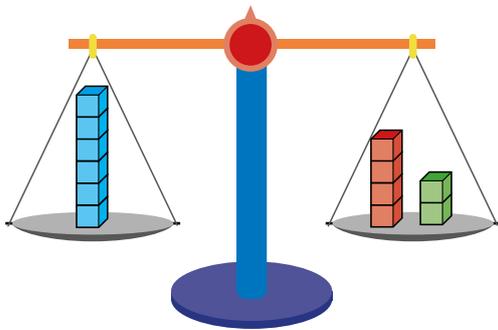
$7 + 7$

$6 + 7$

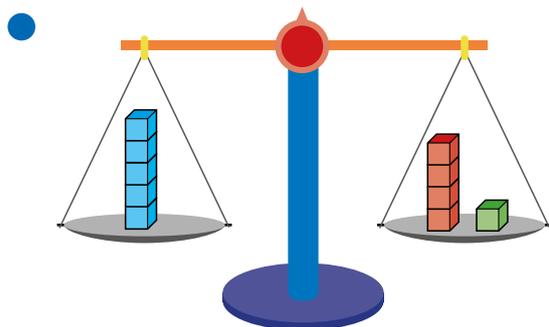
$9 + 8$

## Igualdad y desigualdad

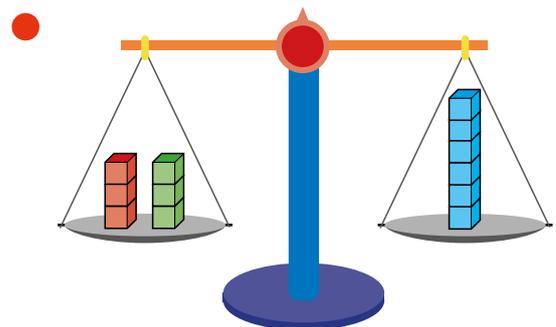
1 Completa. Mira el ejemplo.



$$6 = 4 + 2$$

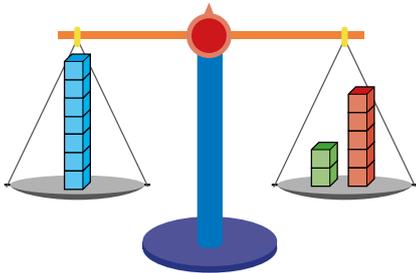


$$5 = \square + \square$$



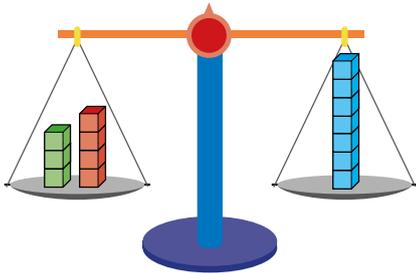
$$6 = \square + \square$$

## Equilibrio → igualdad



$$7 = 5 + 2$$

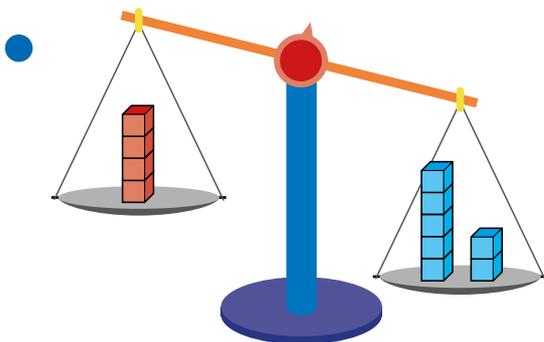
$$7 = 2 + 5$$

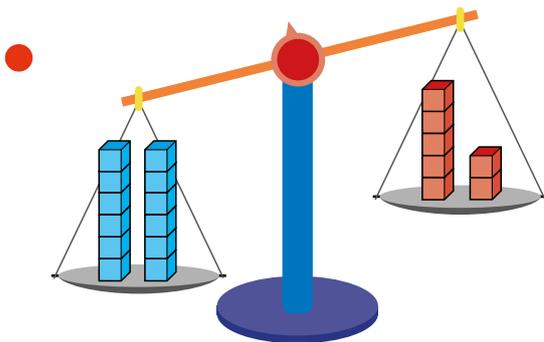


$$7 = 3 + 4$$

$$7 = 4 + 3$$

2 ¿Por qué no están equilibradas?



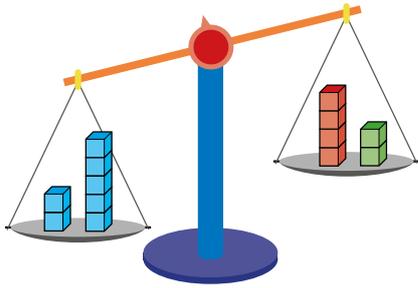



¿Cuántos hay que poner para equilibrarla? ¿Dónde?

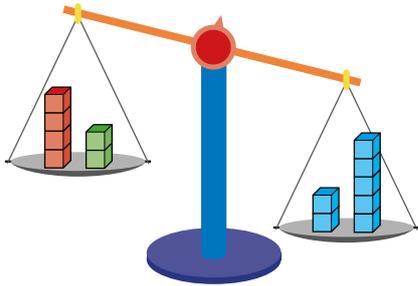


3 Comenta, ¿cuándo un plato queda abajo?

Desequilibrio → desigualdad

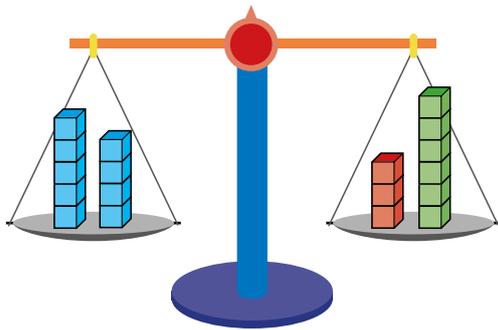


7 es mayor que 6  
6 es menor que 7



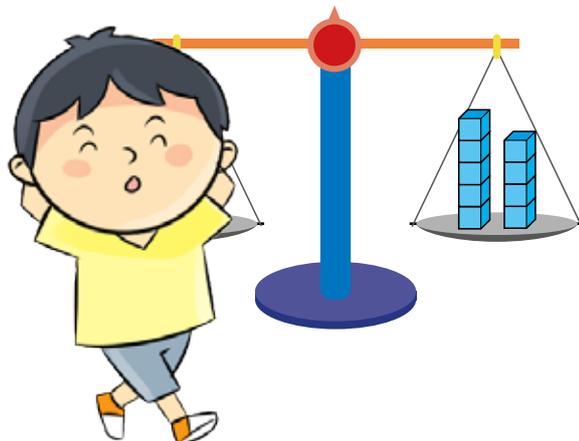
$4 + 2$  no es 7.  
Por eso no hay equilibrio.

4 ¿Qué hacemos para que la balanza se incline?



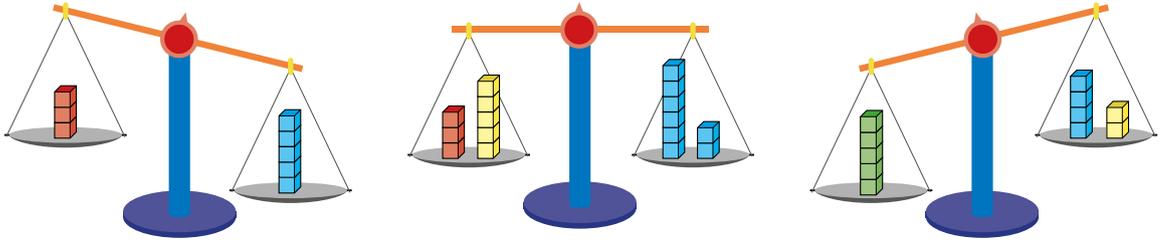
¿Poner o sacar cubos?

5 ¿Cuántos cubos no se ven?



# Problemas 1

1 ¿Cuál balanza es la incorrecta?



2 Hay 18 manzanas. Se comen 3 manzanas, ¿cuántas quedan?

3 Hay 9 rosas rojas y 8 blancas, ¿cuántas hay en total?

4 Completa.

$$\boxed{9} + \boxed{2} = \boxed{\phantom{00}}$$

$$\boxed{12} = \boxed{6} + \boxed{\phantom{00}}$$

$$\boxed{8} + \boxed{\phantom{00}} = \boxed{15}$$

$$\boxed{9} = \boxed{5} + \boxed{\phantom{00}}$$

$$\boxed{5} = \boxed{8} - \boxed{\phantom{00}}$$

$$\boxed{\phantom{00}} = \boxed{5} + \boxed{4}$$

$$\boxed{9} = \boxed{18} - \boxed{\phantom{00}}$$

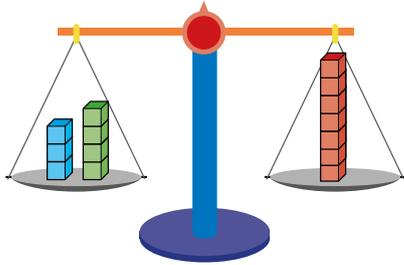
$$\boxed{6} = \boxed{13} - \boxed{\phantom{00}}$$

5  $7 + 8$      $14 + 3$      $18 - 8$      $19 - 8$      $9 + 9$      $15 + 4$

$6 + 7$      $16 - 9$      $15 + 3$      $14 - 8$      $17 - 8$      $9 - 8$

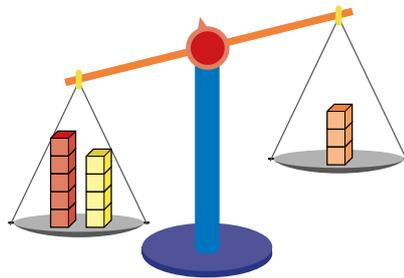
# Problemas 2

1 Completa.

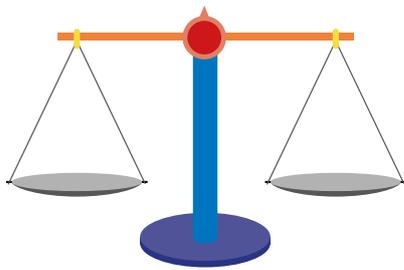


$$\square = \square + \square$$

2 ¿Con cuántos cubos se equilibra?



3 ¿Es posible equilibrar la balanza usando todos estos cubos?



4 ¿Cuántos cubos hay en total?





1 ¿Cuántos monos hay en total?

2 Había 16 manzanas. El elefante comió 7.  
¿Cuántas manzanas quedan?





**3** ¿Qué hay más, leones o tigres? ¿Cuántos más?

**4** 6 niños iban en el bus.

Suben 3, luego suben 4 más. ¿Cuántos niños van en total?



6

6 + 3

6 + 3 + 4

Frase numérica:  $6 + 3 + 4 =$

Respuesta:  niños

- 5** 7 niños jugaban. Llegan 5 más.  
Luego, 8 niños se van. ¿Cuántos niños quedan?



Respuesta:  niños

---

- 6** Había 13 manzanas.  
Un día comen 4. Al día siguiente comen 2 más.  
¿Cuántas manzanas quedan?

Respuesta:  manzanas

---



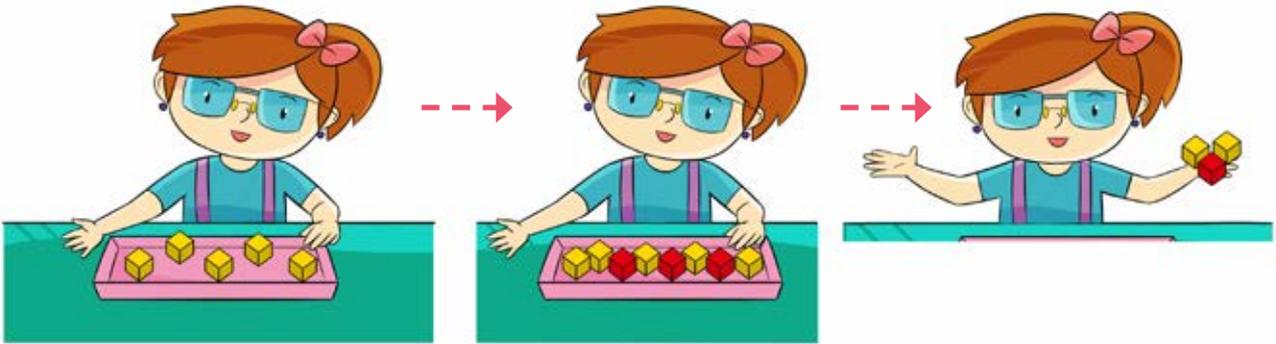
- 7** Inventa un problema que tenga dos cálculos.

8

Tengo 5.

Agrego 3.

Saco 3 cubos.



¿Cuántos cubos quedan?

Respuesta:  cubos

9

Tengo 10  
cubos verdes.

Saco 4.

Agrego 4  
cubos rojos.



¿Cuántos cubos quedan?

Respuesta:  cubos

10

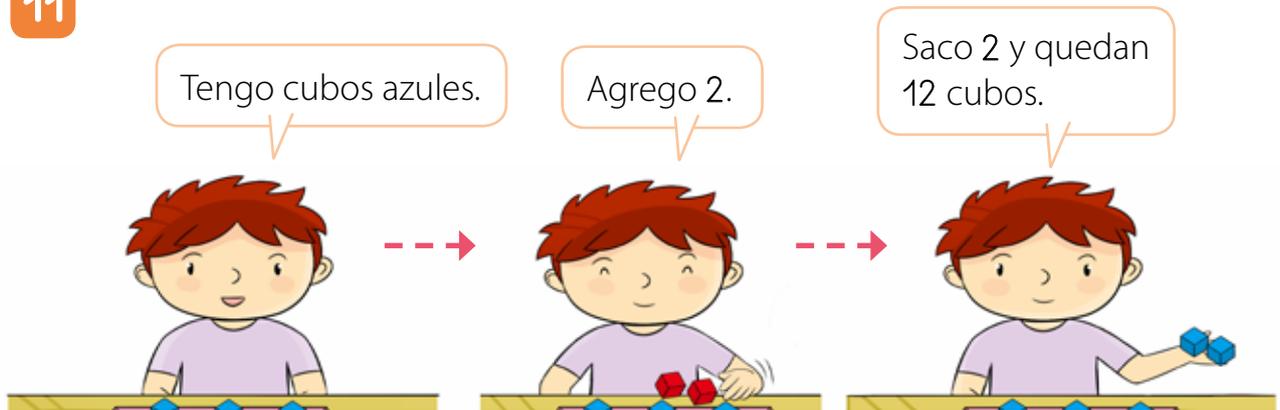


¿Cuántos cubos saqué?

Respuesta:  cubos

---

11



¿Cuántos cubos había?

Respuesta:  cubos

---

12



- Manuel está detrás de Elena. Márcalo.
- ¿En qué lugar de la fila está Manuel?

Frase numérica:

Respuesta:  lugar

---

- 13 Teresa está en el 7° lugar de una fila. Hay 8 personas detrás de ella. ¿Cuántas personas hay en la fila?

Dibujemos y pensemos el problema.

Frase numérica:

Respuesta:  personas

---

14 En la fila de Tomás hay 15 niños.



Tomás está en el 6° lugar. ¿Cuántos niños hay detrás de él?

Frase numérica:

Respuesta:  niños

15 Laura está en el lugar 17 desde el inicio.

Carlos es el 9° niño delante de ella.

¿En qué lugar está Carlos?

Dibujemos y pensemos el problema.

Frase numérica:

Respuesta:  lugar

**16** Reparte para que dos personas tengan la misma cantidad.

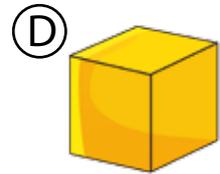
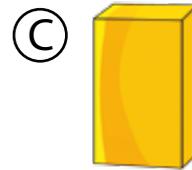
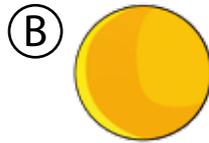
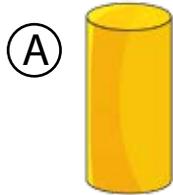
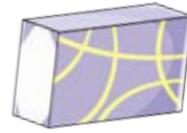


**17** Reparte para que tres personas tengan la misma cantidad.

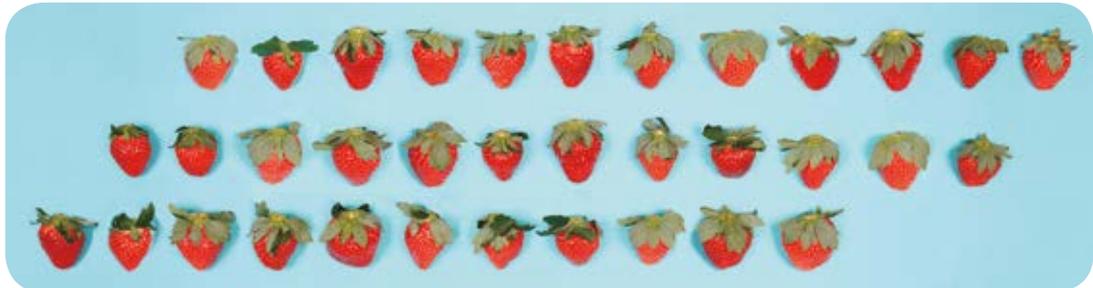


# R e p a s o

1 Une.



2 ¿Cuántas hay?



frutillas.

3 Sigue contando y completa.



4 Completa.



$$\square + \square = \square$$

5

$7 + 4$

$6 + 7$

$8 + 5$

$2 + 9$

$10 + 7$

$4 + 10$

$13 + 6$

$5 + 12$

$12 - 3$

$15 - 7$

$17 - 9$

$14 - 7$

$16 - 6$

$10 - 10$

$18 - 3$

$19 - 7$

6 7 niños elevaban volantines. Llegaron 9 niños más, ¿cuántos niños hay ahora?



7 De 15 naranjas, los niños comieron 6, ¿cuántas quedan?

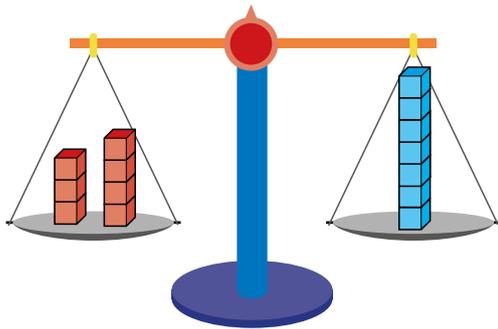


8 9 niños iban en el tren.

Subieron 5 niños y luego se bajaron 7.

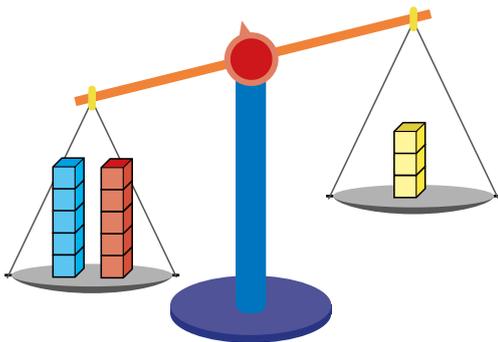
¿Cuántos niños quedan?

9 Completa.



$$\square = \square + \square$$

10 ¿Con cuántos cubos se equilibra?



cubos

**11** Completa los caminos en la tabla de 100.

|   |   |   |  |   |  |  |   |   |  |
|---|---|---|--|---|--|--|---|---|--|
| 1 | 2 | 3 |  | 5 |  |  | 8 | 9 |  |
|   |   |   |  |   |  |  |   |   |  |
|   |   |   |  |   |  |  |   |   |  |
|   |   |   |  |   |  |  |   |   |  |
|   |   |   |  |   |  |  |   |   |  |
|   |   |   |  |   |  |  |   |   |  |
|   |   |   |  |   |  |  |   |   |  |
|   |   |   |  |   |  |  |   |   |  |
|   |   |   |  |   |  |  |   |   |  |
|   |   |   |  |   |  |  |   |   |  |

**12** Completa la secuencia.

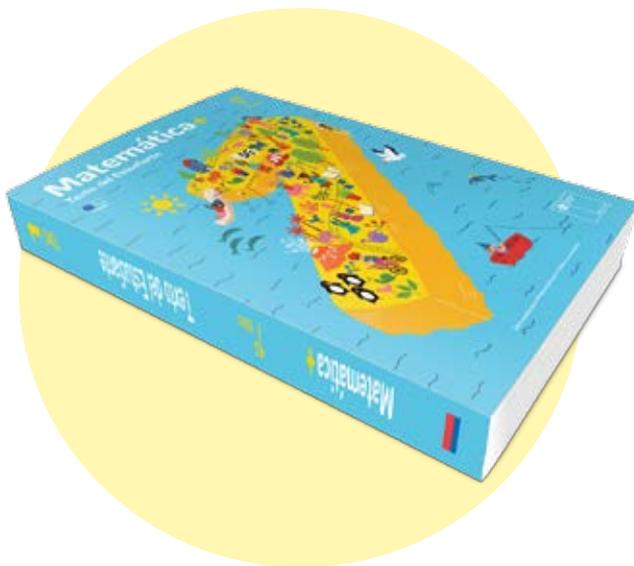
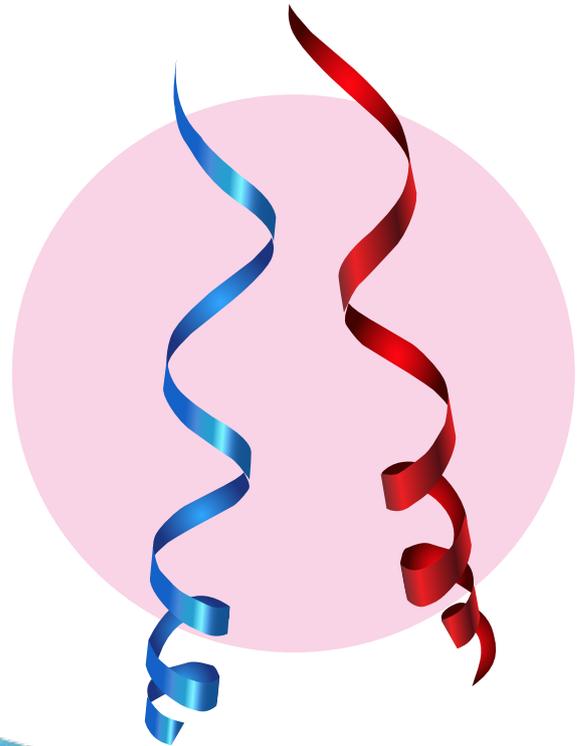
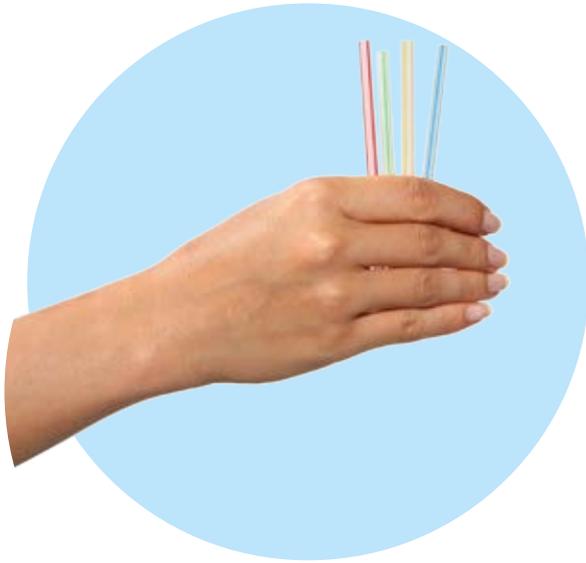
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**13** Crea una secuencia usando un patrón.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

## Comparemos longitudes

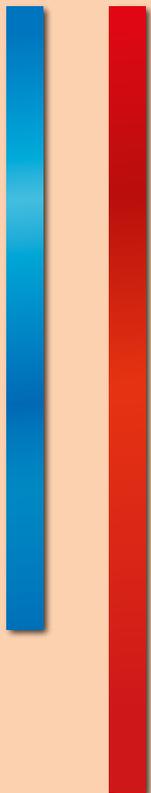
1 Comparemos.



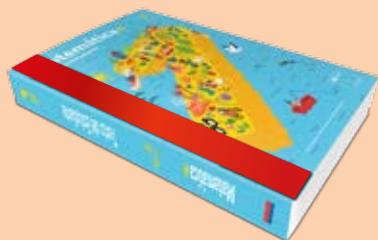
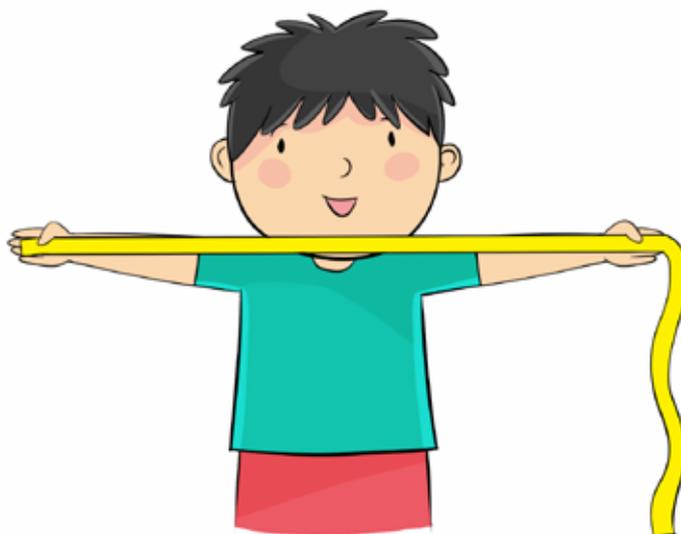
Comparemos  
largo y ancho.



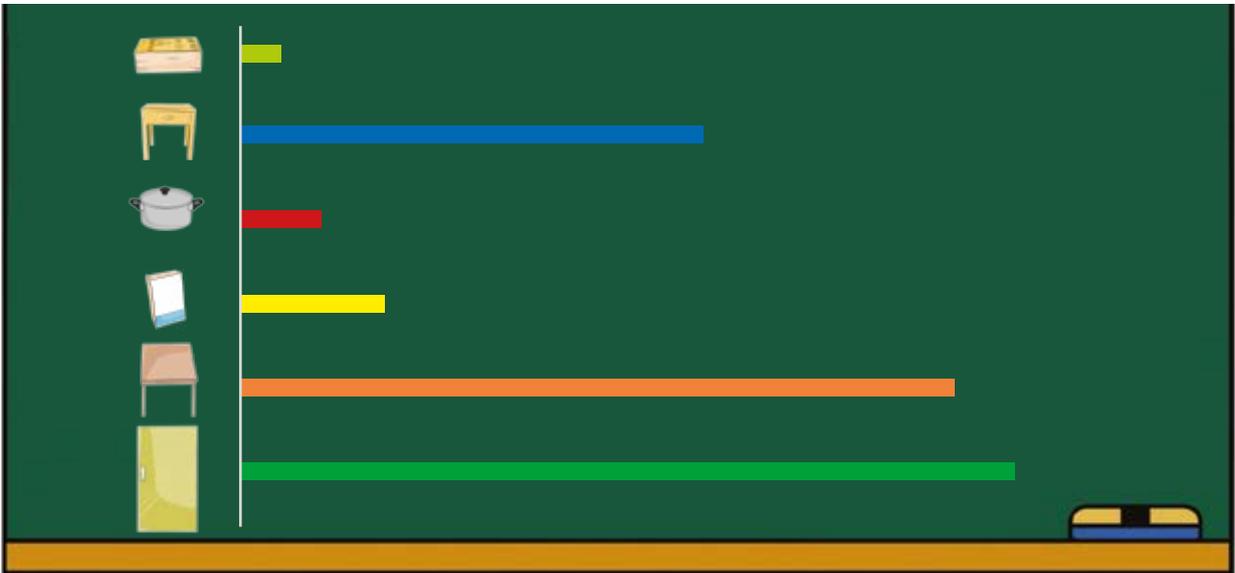
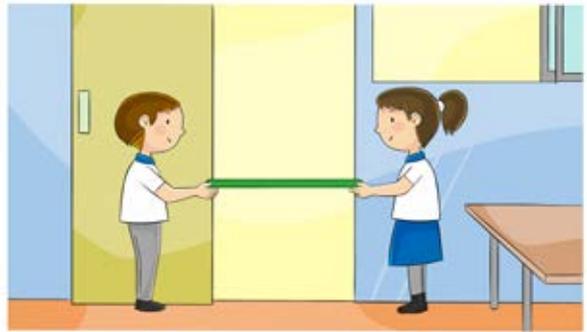
## 2 Comparemos con cintas.



Largo de brazos extendidos.



¿Cabe por la puerta?



¿Quién abre más sus brazos?



María



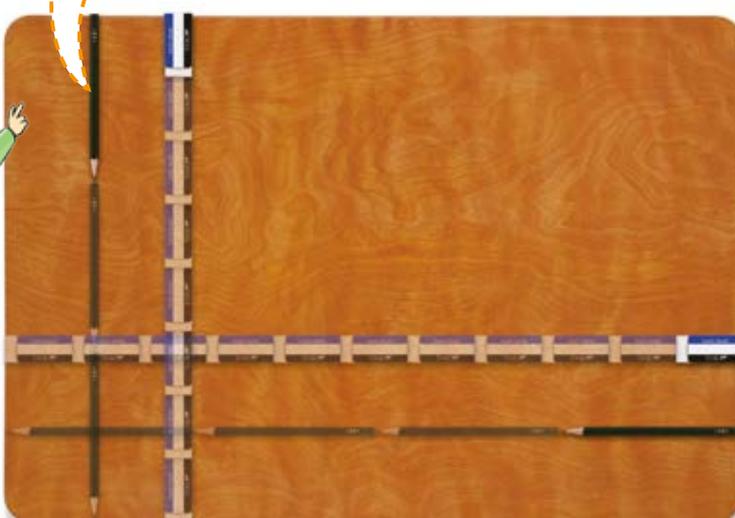
José



3 ¿Cuál tiene mayor longitud?

Uso un lápiz.

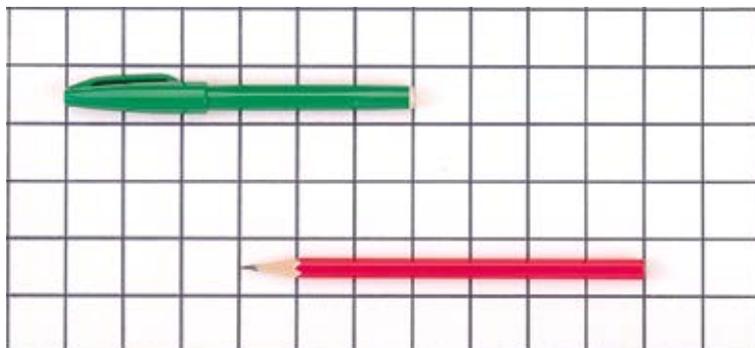
Largo ..... 4 lápices  
Ancho ..... 3 lápices



Uso una goma de borrar.

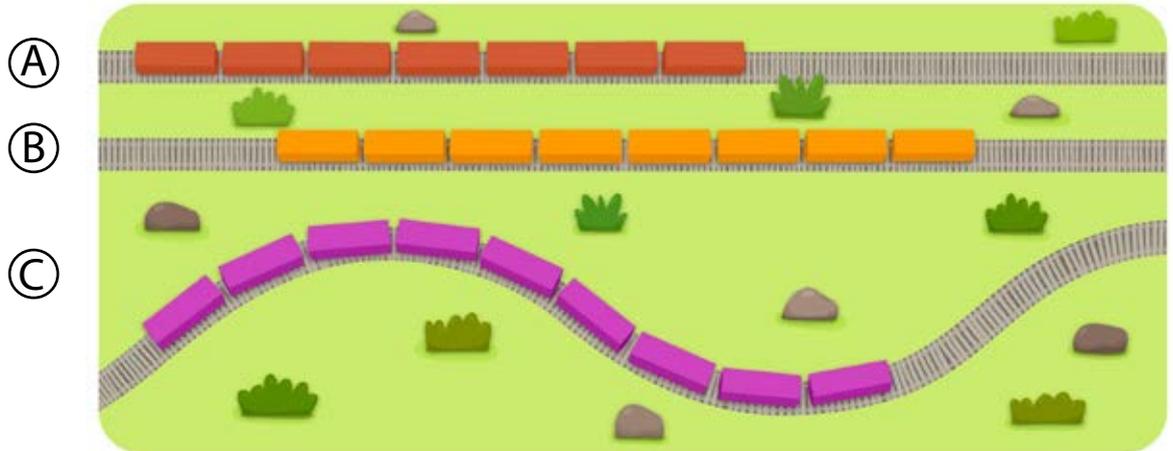
Largo .....  gomas de borrar  
Ancho .....  gomas de borrar

4 Compara

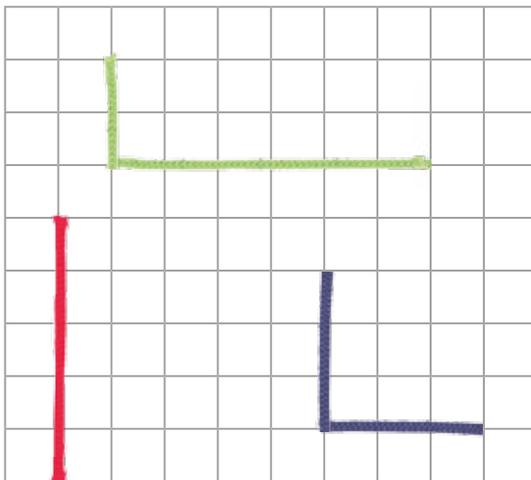


# Problemas 1

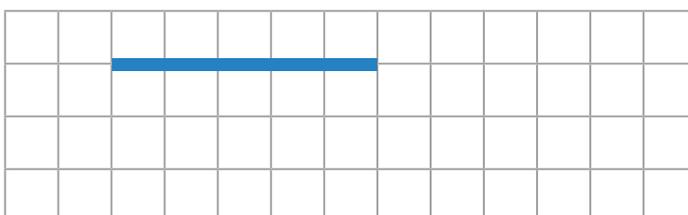
1 ¿Cuál es el más largo?



2 Marca la más larga.

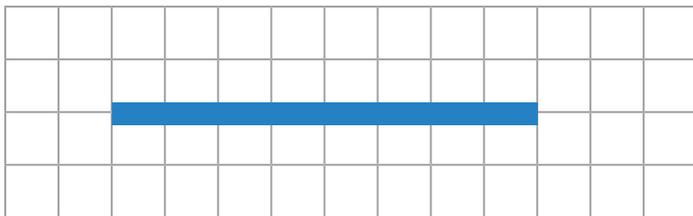


3 Dibuja una más corta.

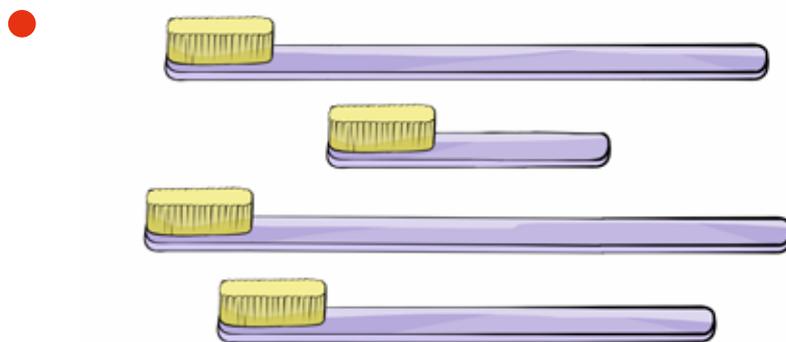
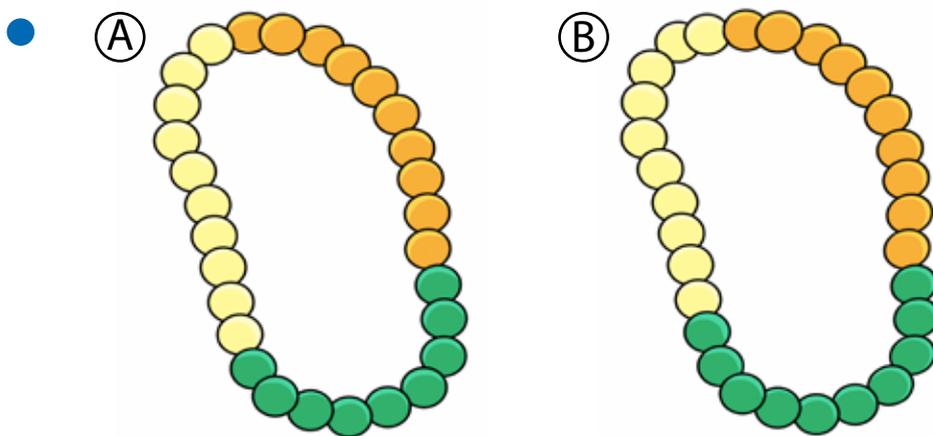


# Problemas 2

4 Dibuja una más larga.



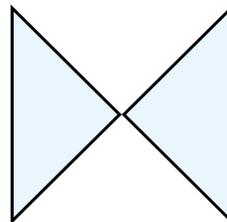
5 Marca el más largo.



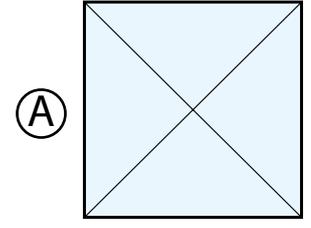
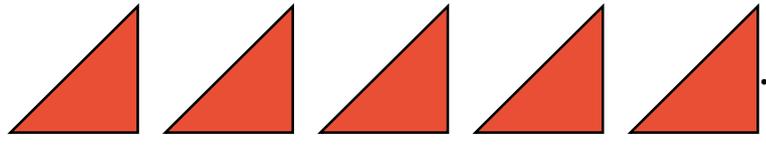
1 Forma figuras.



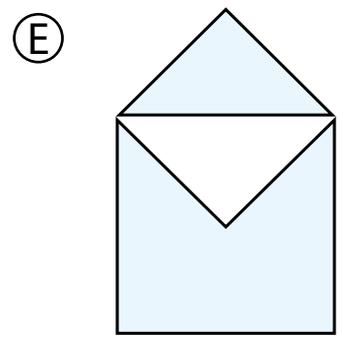
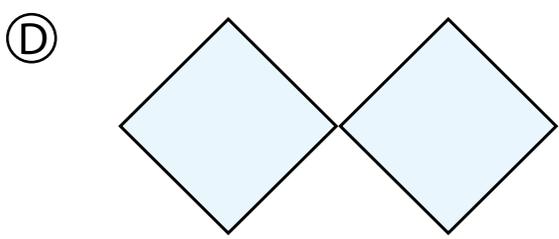
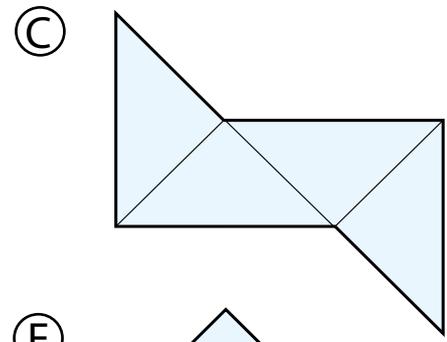
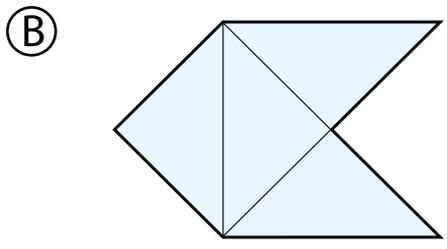
Es una mariposa.



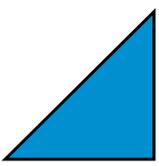
2 Usa



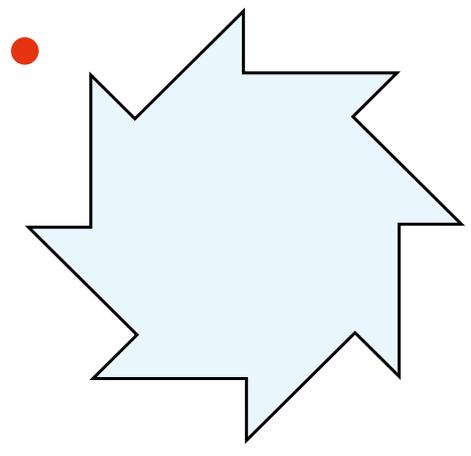
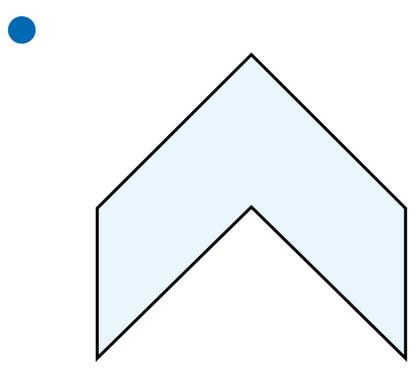
Forma las figuras (A), (B), (C), (D) y (E).



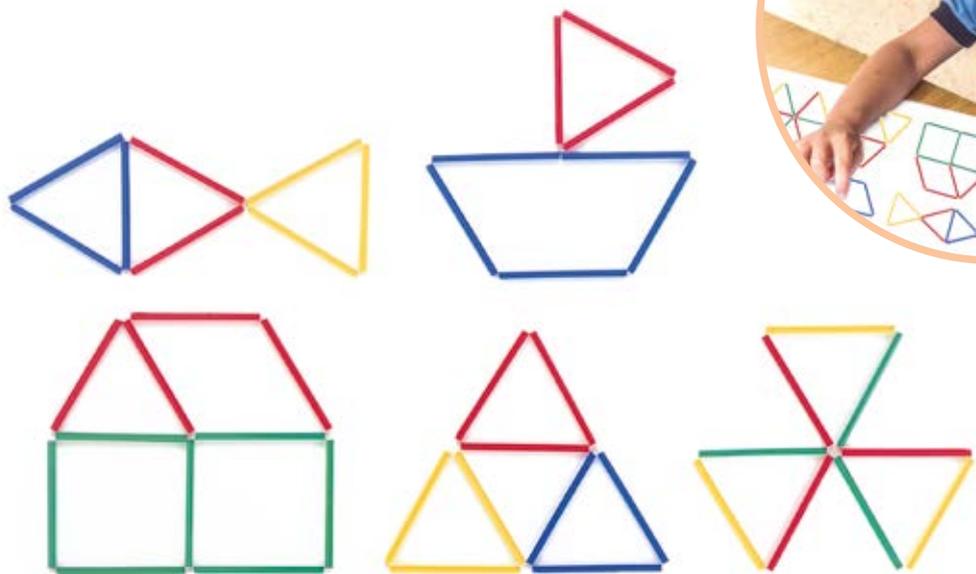
3 Usa



y forma las figuras.

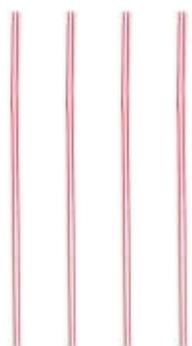


4

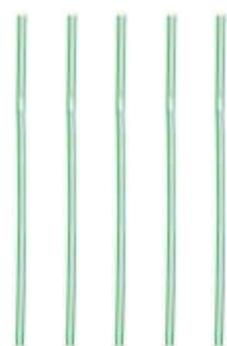


5 ¿Formas un cuadrado?

(A)



(B)



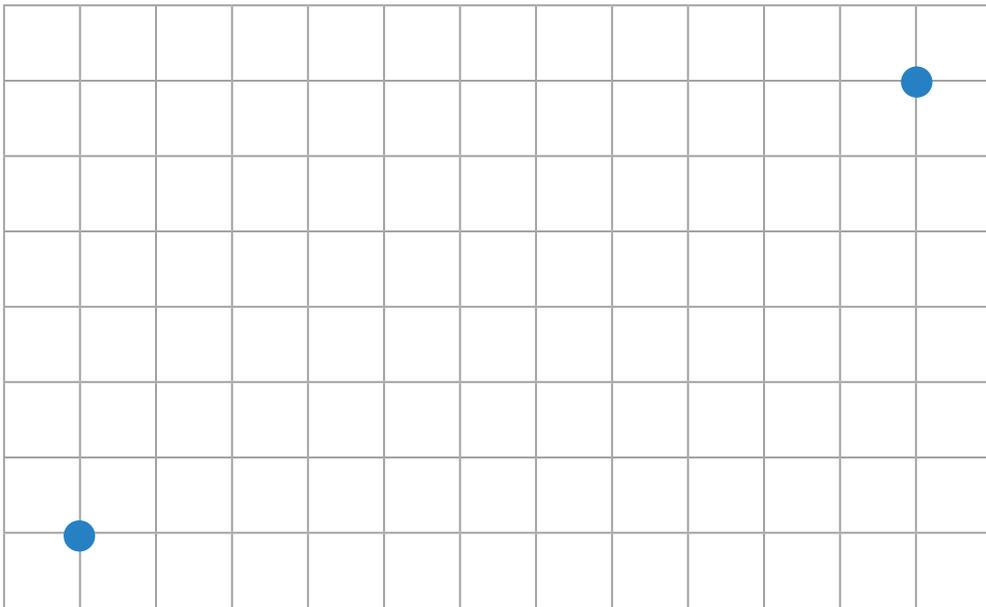
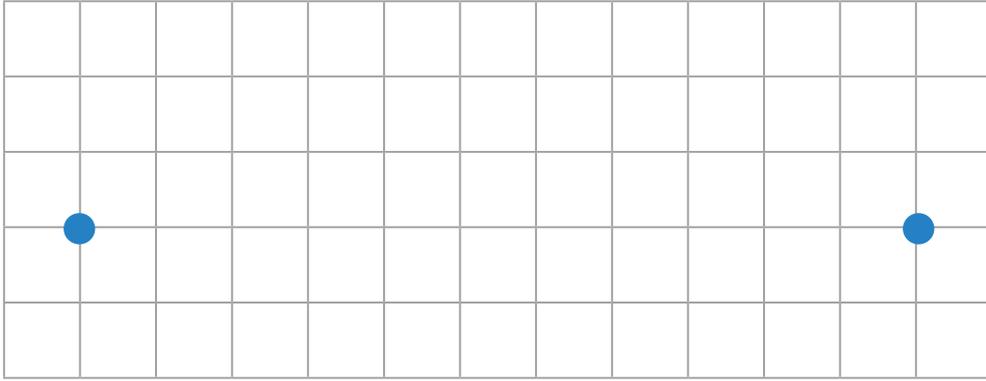
(C)



6 ¿Qué figura formas con (C)?

# Líneas rectas y curvas

1 Dibuja una recta.

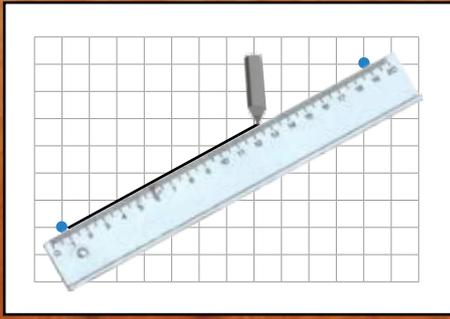


¿Qué más podemos usar?

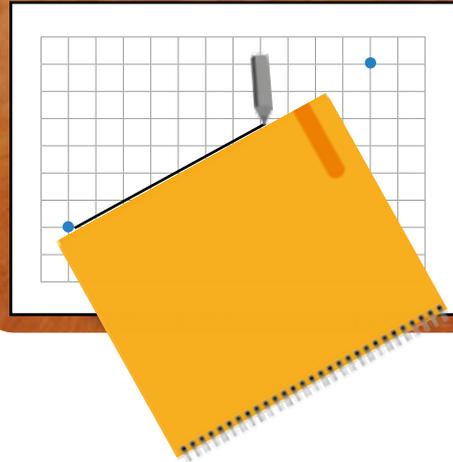


## Dibujando rectas

Diego



Paula



### 2 Marca para dibujar.

Líneas rectas 

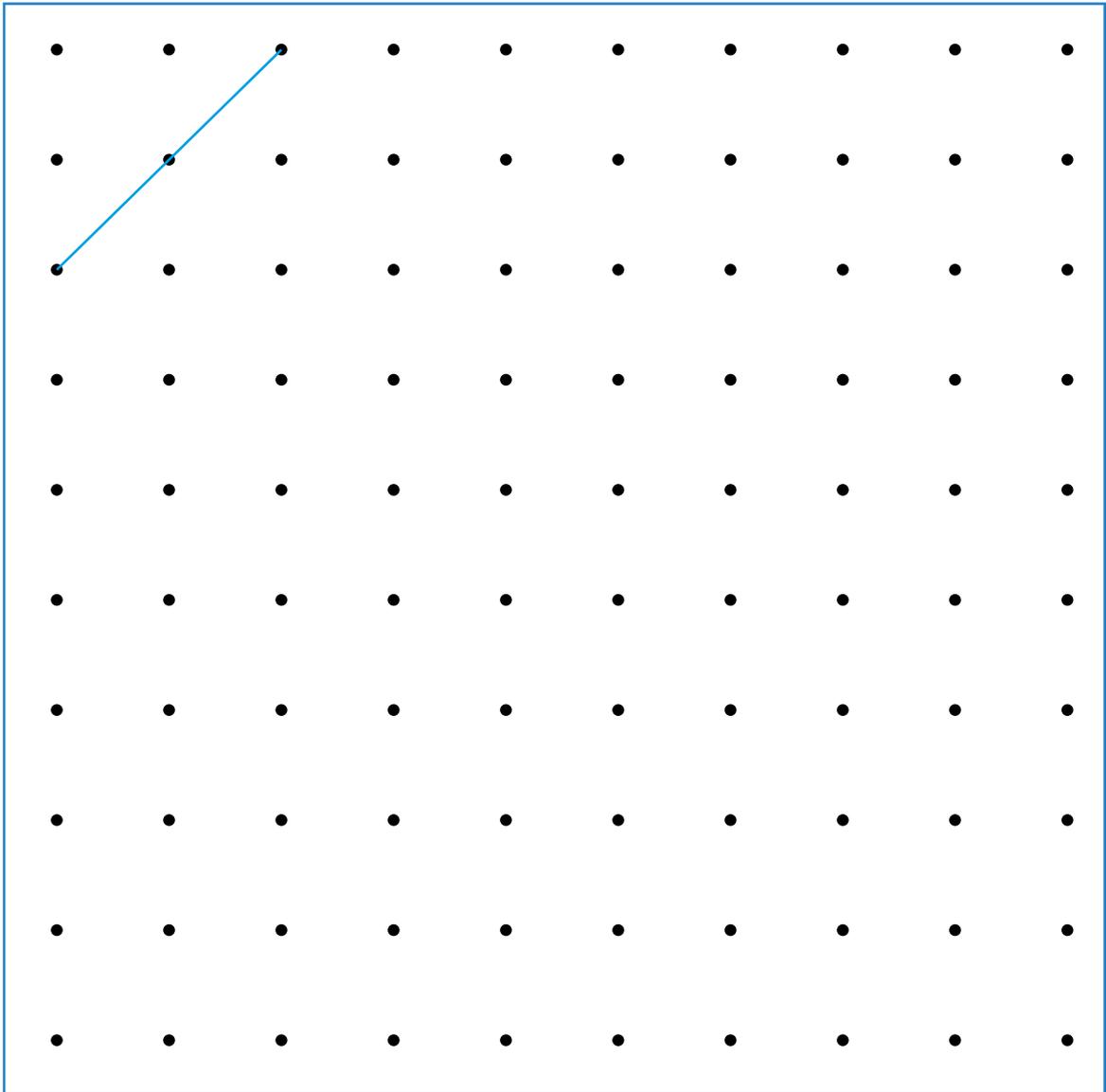


Líneas curvas 

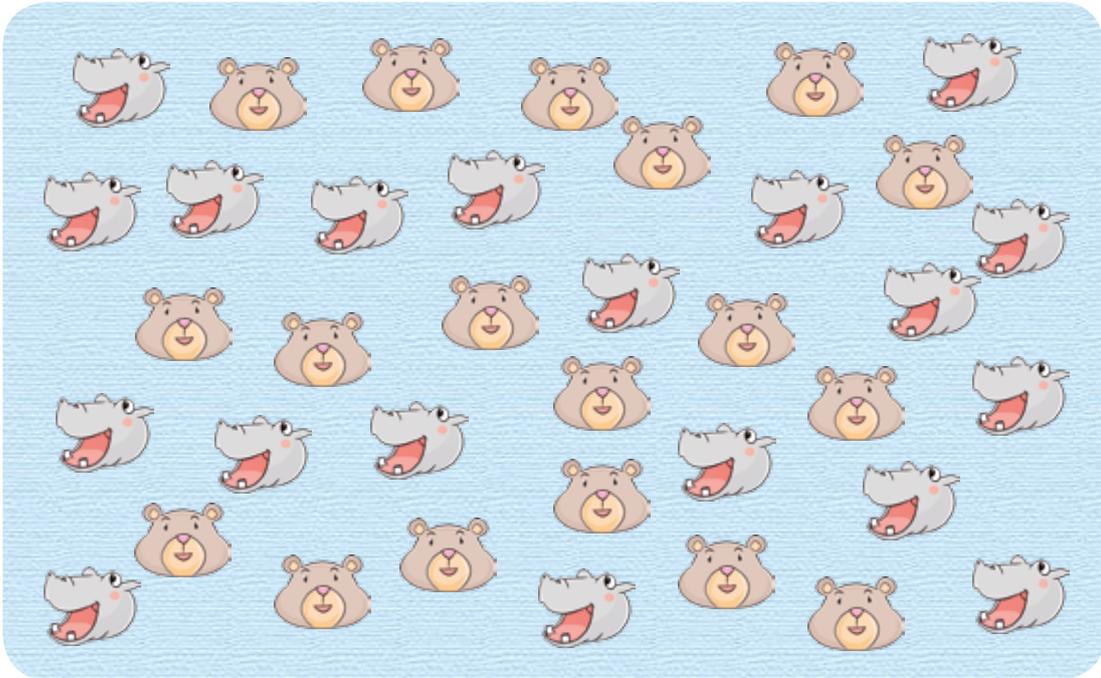




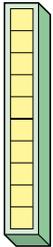
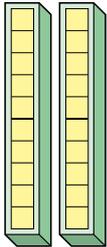
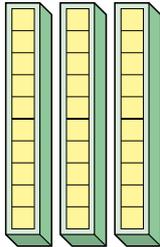
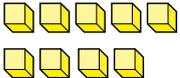
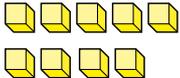
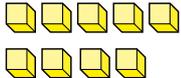
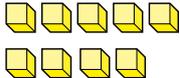
**3** Forma figuras.



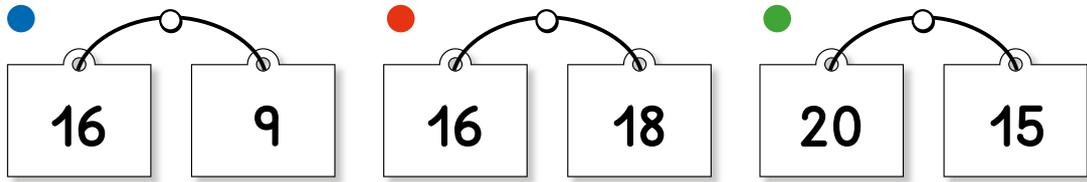
1 ¿Cuántos hay?



2 Cuenta y completa.

|   |   |   |   |   |                      |
|---|---|---|---|---|----------------------|
|   |  |  |  |  |                      |
|  |  |  |  |   |                      |
| <input type="text" value="9"/>  | <input type="text"/>  | <input type="text"/>  | <input type="text"/>  |   | <input type="text"/> |

3 Marca el mayor.



4 Completa.

•  $17 = 10 + \square$

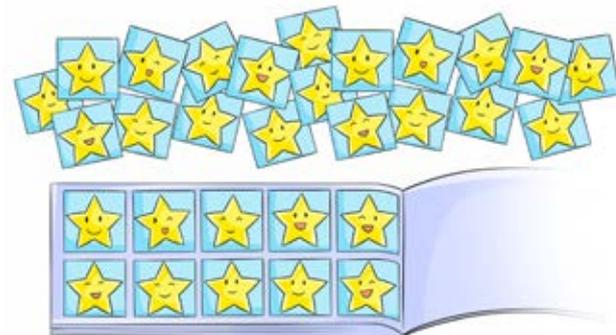
•  $10 = \square + 5$

•  $12 = 6 + \square$

•  $18 = \square + 10$

5 Tengo 83 pegatinas. Debo poner 10 en cada página.

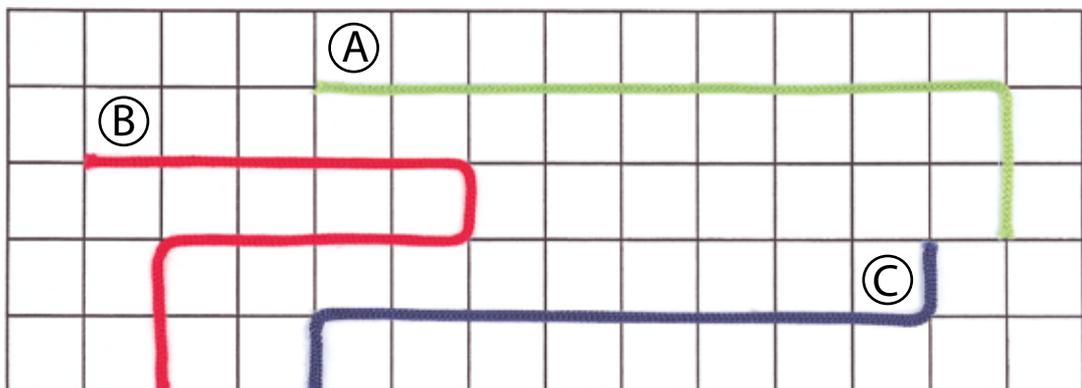
¿Cuántas páginas puedo completar?



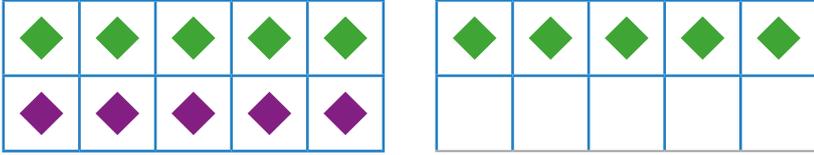
6 Une.

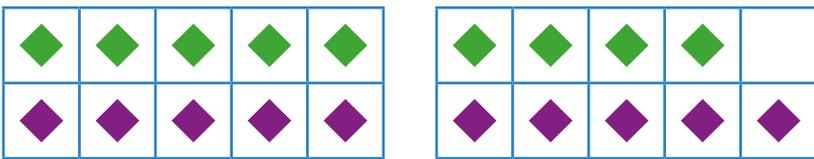


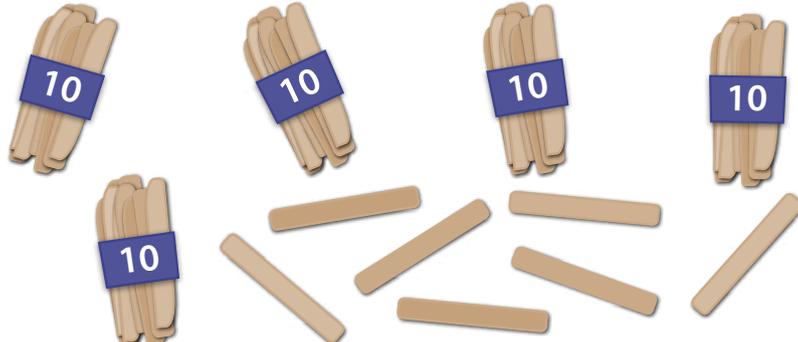
7 Ordena.



**8** ¿Cuántos hay?

● 

● 

● 

**9**  $1 + 6$

$2 + 2$

$3 + 7$

$8 + 7$

$7 + 4$

$8 + 5$

$9 + 5$

$8 + 8$

$8 - 1$

$9 - 7$

$10 - 8$

$17 - 8$

$11 - 3$

$12 - 4$

$14 - 9$

$13 - 6$

**10** ¿Es correcto?

●  $16 - 6 = 1$

●  $12 + 8 = 128$

11 Crea un problema.

●  $8 + 4$

●  $12 - 7$



12 Alex comió 7 galletas. Su hermana comió 6.  
¿Cuántas galletas comieron en total?

galletas

13 De 12 personas que había en el bus, se bajaron 6.  
Luego, suben 3. ¿Cuántas personas quedan?

personas



Encuentren las diferencias entre los dos dibujos

# Escuela Feliz



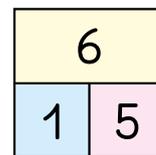
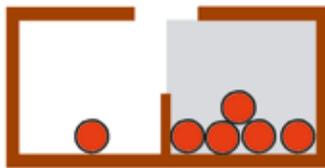
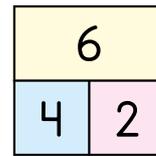
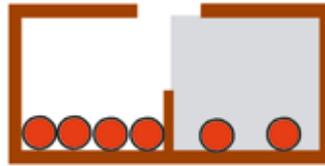
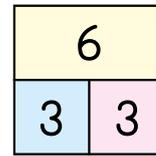
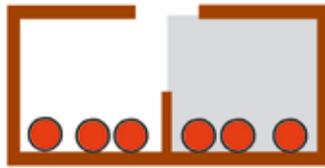


# Escuela Feliz

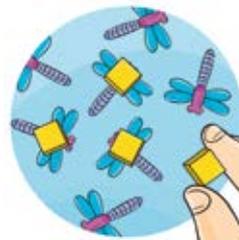


# Glosario

Descomponer números



De 1 en 1



1, 2, 3...



De 5 en 5



5, 10, 15...



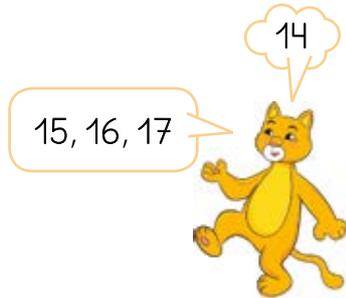
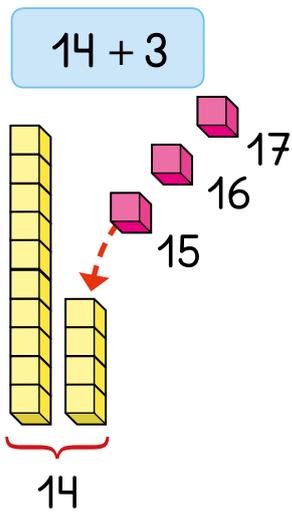
De 10 en 10



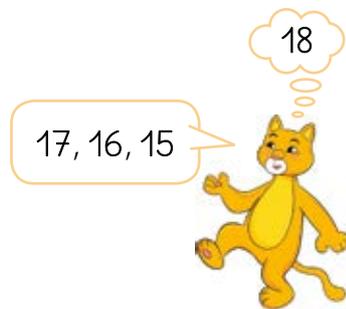
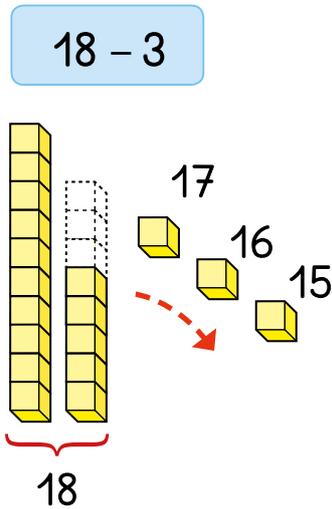
10, 20, 30...



Contar hacia adelante

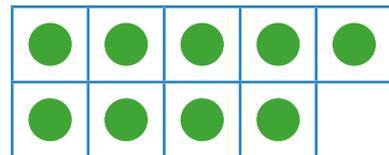
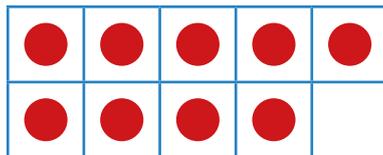


Contar hacia atrás

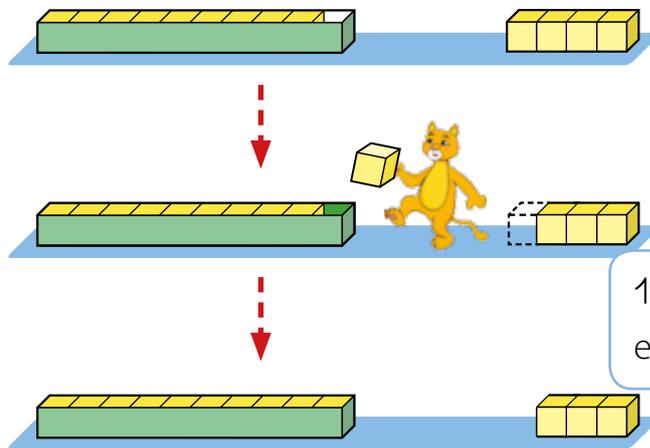


Dobles

$9 + 9 = \square$



Completar a 10



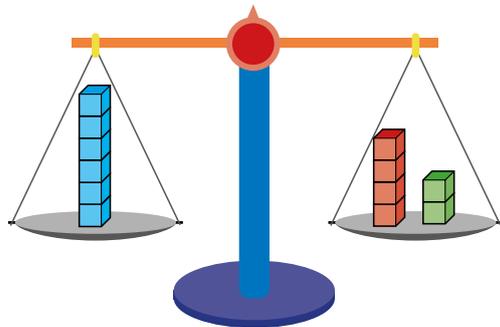
Formo 10.



10 y 3  
es .

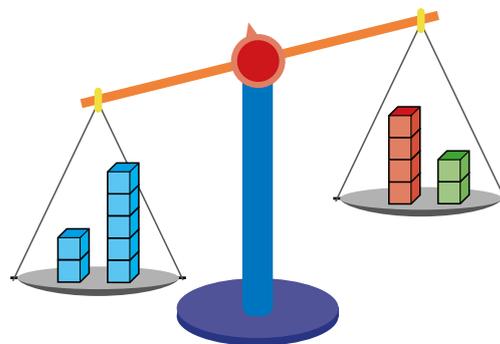


Igualdad



$$6 = 4 + 2$$

Desigualdad



7 es mayor que 6  
6 es menor que 7



**Figuras 2D**

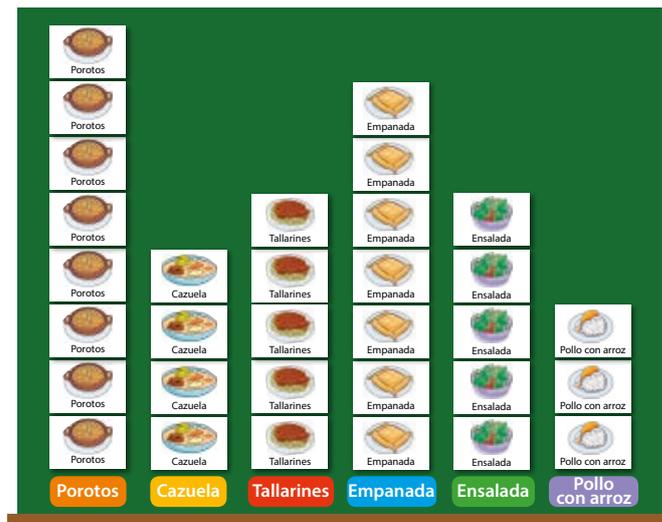


**Figuras 3D**



**Gráficos que usan símbolos**

**Lista de datos**



# Bibliografía

Isoda, M., Olfos, R. (2009). El enfoque de Resolución de Problemas. Valparaíso: Ediciones Universitarias de Valparaíso.

Isoda, M., Katagiri, S. (2012). Pensamiento Matemático. ¿Cómo desarrollarlo en la sala de clases? Singapur: World Scientific.

Mineduc (2012). Bases Curriculares y Programas de Estudio de Matemática Primero y Segundo Básico. Santiago: Ministerio de Educación.

Nara, T. Ed. (2013). Study with your Friends Mathematics for elementary School. 1st and 2nd grades. Tokyo, Japan: Gakkoh Tosho.

Perkins, D. (2015) Educar para un mundo cambiante. ¿Qué necesitan aprender realmente los alumnos para el futuro? Estados Unidos: SM.

Swartz, R. et al. (2017). El aprendizaje basado en el pensamiento. Cómo desarrollar en los alumnos las competencias del siglo XXI. Estados Unidos: SM.

# Webgrafía

[www.curriculumenlinea.cl](http://www.curriculumenlinea.cl)

