PLANIFICACIÓN DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE EN NT1 y NT2

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA:
Descubriendo patrones en los datos a través del juego, Carrera de los Conejitos.
Educadora: Camila Ibarra
Párvulos: Escuela Orlando Peña Carvajal, Viña del Mar
Fecha: 14 de noviembre de 2023

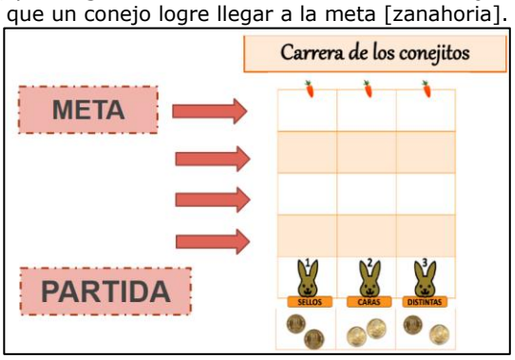
FOCO: Hacer predicciones, comparar los propios resultados obtenidos en un juego aleatorio (sus muestras) y los resultados obtenidos por sus compañeros (otras muestras), para analizar esos datos y tomar decisión, expresándose con un lenguaje de posibilidades.

Objetivos Específicos:
1. Expresar predicciones sobre un juego aleatorio a fin de comparar con algunos resultados obtenidos al jugar.
2. Usar los resultados obtenidos (propios y de sus compañeros) a fin de comparar el comportamiento de los datos en los juegos.
3. Generalizar las posibilidades de ganar más allá de los resultados de su juego y de los otros juegos, argumentando sobre el comportamiento de tales datos (de las muestras) y expresándose con niveles de incertidumbre.

Indicador de evaluación:
1. Representa (nombra o dibuja) la solución de un problema al que se enfrenta, describiendo las acciones que realiza para resolverlo.

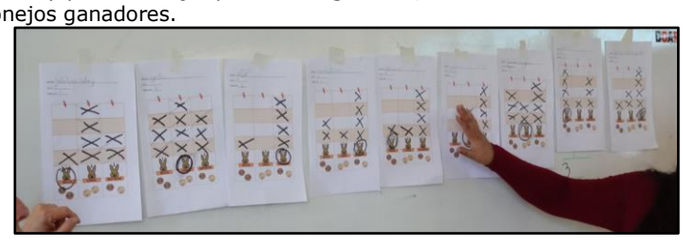
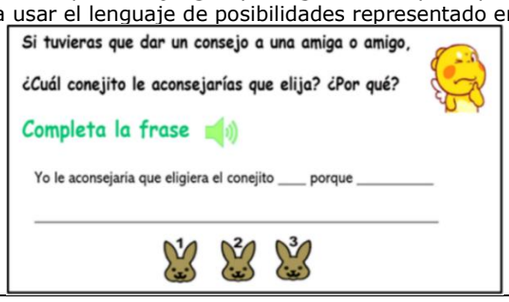
OA 10 NT1: Identificar algunas acciones que se llevaron a cabo para resolver problemas.
OA 12 NT2: Comunicar el proceso desarrollado en la resolución de problemas concretos, identificando la pregunta, acciones y posibles respuestas.

OAT- 5 NT1: (IDAU) Manifestar sus preferencias cuando participa o cuando solicita participar, en diversas situaciones cotidianas y juegos.
OAT- 5 NT2: (IDAU) Comunicar sus preferencias, opiniones, ideas, en diversas situaciones cotidianas y juegos.

MOMENTOS DE LA EXPERIENCIA	***MEDIACIÓN DOCENTE***
1. Activando conocimientos previos (5 min) La educadora saluda, explícita la organización del grupo y recuerda el sentido de las normas de participación. La educadora *pregunta: ¿recuerdan que trabajamos con la cinta de las posibilidades?* Los párvulos observan el color de cuatro bolas en una bolsa transparente, dan respuesta a la pregunta *¿qué tan posible es...?* escogiendo y expresando verbalmente uno de los cinco niveles de posibilidades: imposible, poco posible, posible, muy posible y seguro. *Miren esta bolsa de bolas de colores, "¿qué tan posible es que saque una bola de color verde?" "¿qué tan posible es que saque una bola de color rojo?"* 	¿Cuáles son nuestras normas? ¿Por qué es importante escucharnos por turnos? La educadora se asegura que los párvulos empleen adecuadamente los niveles de la escala para expresar las posibilidades de cada situación, permitiéndole justificar su elección respecto a la cantidad de bolitas colores. La educadora invita a que los párvulos comuniquen y expresen sus ideas respecto a las bolitas de colores.
2. Planteando el desafío y pregunta central (5 min) ***Carrera de los conejitos****:* La educadora explica las reglas del juego y plantea un juego grupal; previo a su realización pide a todos los párvulos que predigan sobre el posible conejo ganador. Luego, invita a que un párvulo lance las monedas de forma controlada e indique el resultado en voz alta al grupo. Dado al resultado de ambas monedas se avanza en el tablero [dos sellos, avanza conejo 1; dos caras, avanza conejo 2; un sello y una cara, avanza conejo 3], y se registra con una **X** en la casilla del conejo 1, 2 o 3. Se repite esta acción hasta que un conejo logre llegar a la meta [zanahoria].  **Desafío-pregunta central:** *¿Qué conejito crees que podría ganar en un próximo juego?*	La educadora invita a que los párvulos comuniquen y expresen sus ideas respecto al juego "Carrera de Conejitos". **Antes del juego grupal:** La educadora pregunta y espera que los niños levanten la mano sobre ¿Quién cree que podría ganar el conejito 1?; ¿Quién cree que podría ganar el conejito 2?; ¿Quién cree que podría ganar el conejito 3? **Durante el juego grupal:** Luego de lanzar las monedas, ¿Qué resultado te dio? ¿Qué conejito avanza una casilla? **Al finalizar el juego grupal:** ¿Qué conejito ganó en este tablero de juego? ¿Ganó el conejito que eligieron? Si jugáramos otra vez, ¿creen que ganará el mismo conejito? **Usando la cinta de posibilidades:** ¿Qué tan posible es que gane el mismo conejito en un próximo juego? **Posibles respuestas de los párvulos:** Pienso que va a ganar el conejito 1 porque es el más rápido. Creo que ganaría el conejito 3 porque es el que me gusta. Va a ganar el conejito 2 porque es mi número favorito.
3. Solucionando el desafío (20 min) **3.1 Trabajo personal del párvulo** La educadora entrega y verifica que cada párvulo tenga sus materiales (2 monedas, tableros de juego, lápiz y goma para ir registrando). Posteriormente, cada alumno jugará tres veces (se completan tres tableros individuales). Primero, —y por tablero— enmarca el conejo que cree que ganará, y luego, registra el avance del conejo en la casilla correspondiente según el resultado de lanzar dos monedas. Da tiempo para que cada párvulo pueda jugar individualmente respetando las reglas, el modo de jugar y registrar sus datos. La educadora recoge los tableros 1 y 2 de todos los párvulos. El tercer juego (tablero 3) estará en un tamaño más grande que el tablero 1 y 2, pues se empleará en la puesta en común y se requiere que los párvulos puedan verlos desde sus asientos. Cada párvulo juega y completa los tres tableros.	**Antes de registrar en el tablero:** La educadora recuerda a los párvulos que encierren su predicción en el tablero del juego. "Antes de jugar, no olvides enmarcar tu conejito que crees que ganará" Revisa que cada párvulo vaya registrando en cada tablero todos sus resultados del lanzamiento de monedas. **Luego de jugar en forma individual el tablero 1 y 2:**

<table>
<tr>
<td>

3.2 Posible estrategias de los párvulos:
Predecir uno de los tres conejitos basándose en el resultado del conejo ganador del tablero 1; o porque es su número favorito; u otro distinto al que ya ganó (“porque todos pueden ganar”) [se da libertad para comunicar y expresar sus elecciones].
3.3 Anticipación de errores/dificultades:
Dificultades al registrar los datos en el tablero [Dev. repetir indicaciones]; comprender que avanza el conejito según los resultados de las dos monedas [Dev. focalizar el avance según las monedas representadas en el tablero de juego y bajo cada conejito]; registrar X solo para el conejo que han enmarcado como el ganador [Dev. recordar el respeto de las reglas del juego con el fin de seguir aprendiendo a seguir instrucciones y normas].
3.4 Compartiendo estrategias y soluciones parciales entre los párvulos
El tercer tablero de juego de cada párvulo es expuesto en la pizarra, uno tras uno, para que los párvulos compartan sus estrategias, comiencen a observar el comportamiento de los datos y expresen sus primeras inferencias.
</td>
<td>
La educadora pregunta a los párvulos: ¿El conejito que ganó será el mismo que ganará en el próximo juego?

La educadora motiva a que los párvulos comuniquen y expresen sus ideas respecto a los posibles resultados del juego “Carrera de Conejitos”.
</td>
</tr>
<tr>
<td>
4. Integrando soluciones a la pregunta central (15 min)
4.1 Compartiendo las ideas
La educadora invita a los párvulos a que observen los tableros expuestos del juego 3. Selecciona alrededor 10 de esos tableros [de acuerdo con si cambiaron de conejo ganador o lo mantuvieron] y solicita a los párvulos que comuniquen su predicción y el resultado de su juego.
A medida que se vayan exhibiendo los tableros, preguntar por el conejo que se eligió previamente y por el conejo que resultó ganador, haciendo énfasis en los resultados de los conejos ganadores.

4.2. Cierre de la experiencia de aprendizaje
La educadora solicita responder oralmente la pregunta central ¿Qué conejito crees que podría ganar en un próximo juego? y otorga el turno para que los párvulos se expresen [insta a usar el lenguaje de posibilidades representado en la cinta].


</td>
<td>
Compartir ideas: Preguntar a los párvulos y dar el turno: ¿cómo les fue al jugar? ¿Cambiaron el conejito elegido entre los juegos? ¿Por qué? ¿Ganó en todos los tableros de los juegos el mismo conejito?

Exhibir el tablero 3 de varios párvulos: Se realizan preguntas dirigidas al párvulo según tablero con el nombre: ¿qué conejito pensaste que iba a ganar? ¿Cuál ganó?

Usando el lenguaje de posibilidades:
Dado que los párvulos han podido detectar algún comportamiento regular en los tableros de juego expuestos, preguntar: ¿Qué tan posible es que gane el conejito 1 en un próximo juego? ¿Qué tan posible es que gane el conejito 2 en un próximo juego? ¿Qué tan posible es que gane el conejito 3 en un próximo juego? [los niños van indicando el nivel de posibilidad en su cinta].

Si tuvieras que dar un consejo a una amiga/o, ¿Cuál conejito le aconsejarías que elija? ¿Por qué?

La educadora promueve que todos los párvulos comuniquen y expresen, con lenguaje de posibilidades, sus ideas respecto a los posibles resultados del juego “Carrera de Conejitos”.

¿Qué aprendieron hoy? [se escuchan las ideas de algunos de los párvulos y finalmente se despiden]
</td>
</tr>
</table>

“A partir de experiencias guiadas relacionadas con este entorno, los párvulos avanzan en el desarrollo de sus habilidades indagatorias, como observar, preguntar, inferir, predecir, comunicar, buscando establecer relaciones entre los hechos, y explicar lo que observan a partir de los conocimientos y experiencias que poseen. En interacción con el equipo pedagógico, este los va guiando hacia explicaciones y comprensiones que progresivamente se sustentan en evidencias y en una concepción del entorno natural más informada por las ciencias. En este sentido, se busca promover intencionadamente aquellas experiencias que potencien la alfabetización científica, resguardando el derecho de los párvulos a participar del conocimiento, partiendo de sus propias vivencias. De esta manera, se aproximan progresivamente al manejo de conceptos, procedimientos e instrumentos, mediante experiencias e intercambios pedagógicos significativos que les ayuden a comprender y explicarse el entorno y sus fenómenos, de forma pertinente a edades tempranas y, en el marco de estas Bases” (BBCC de la Educación Parvularia, MINEDUC, 2018).

Grupo de Estudio de Clases del Instituto de Matemática de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso https://estudiodeclases.cl/
Grupo de Estadística Temprana, GIET, del Instituto de Matemática de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso.